Le Plan Boussole

La boussole de l'établissement bientraitant

Plan boussole - Prévention harcèlement enseignement catholique

- **Qu’est-ce que le Plan Boussole et à quoi sert-il?**

- **Comment l’utiliser?**



1. Qu’est-ce que le Plan Boussole et à quoi sert-il?

Programme de Protection des Publics Fragiles 3PF

Prévenir, protéger, agir

Donner des repères

LIVRETS

Obj :Prévenir et lutter contre les différentes formes de maltraitance

Piloter son établissement

PLAN BOUSSOLE

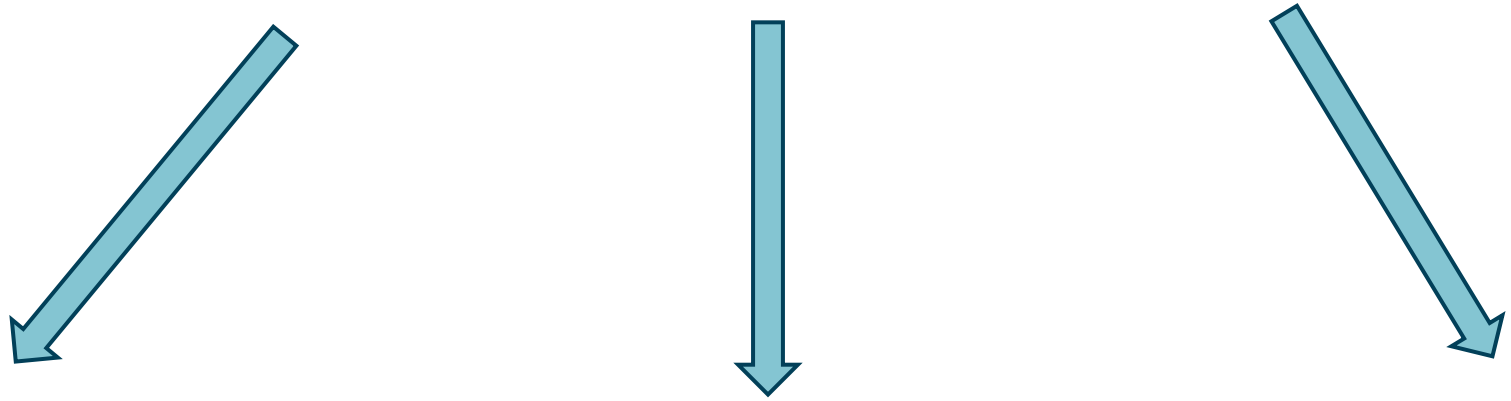
Obj: favoriser le déploiement d'une culture de la bientraitance

Outil de diagnostic

« *Boussole de l'établissement bientraitant* »

Indicateurs

Etat des lieux



Comportements et attitudes respectueuses de la personne

Environnement scolaire adapté

Professionnalisme engageant chacun à la responsabilité

Pour tout l’établissement

Enseignants, personnels OGEC, parents



Sous le pilotage du chef d’établissement

Marie-Hélène Guihard
Cheffe d'établissement
de l'Ecole
de la Providence
à Vinay (5 classes)
depuis 18 ans

« Il permet de voir si nos valeurs et nos intentions se retrouvent dans nos pratiques ».

Comment?

Un auto-diagnostic "miroir "

Vos forces

Valorisez ce qui fonctionne déjà bien dans votre établissement

Axes de croissance

Identifiez les opportunités d'amélioration et de développement développement

Sans jugement

Une approche constructive pour progresser ensemble

Made with GAMMA

Concrètement

2 / CONSTRUIRE LA QUALITÉ DE LA RELATION

Indicateurs	Evaluation	Observations
Les familles sont impliquées dans la vie de l'école.	0	...
Les liens parents-professeurs sont réguliers et respectueux.	0	...
Le rôle et le champ d'action des délégués (parents, élèves) sont identifiés par tous.	0	...
Une *Charte éducative de confiance* est présentée et signée lors de l'inscription d'un enfant.	0	...
Une réflexion sur les canaux de communication (courriels, téléphones, rendez-vous, réunions) est partagée et respectée.	0	...
Une attention particulière est portée à la participation des élèves les plus fragiles (à BEP, malades, en situation de handicap) aux événements et à la vie de l'établissement (sorties, séjours, fêtes).	0	...
Le rôle et le champ d'action des partenaires, APEL et OGEC, sont connus et identifiés de tous.	0	...
Un lieu de rencontre ouvert (adulte-enfant, enfant-enfant, adulte-adulte) existe dans l'établissement.	0	...
Les élèves et les adultes de l'établissement connaissent ce lieu de rencontre.	0	...
Les élèves se tournent facilement et avec confiance vers les adultes.	0	...
Les adultes connaissent les modalités d'accueil et d'écoute de la parole de l'enfant.	0	...
L'établissement met en place un conseil d'école et/ou un conseil des collégiens et/ou un conseil de vie lycéenne.	0	...
Le conseil d'établissement est vécu comme le lieu d'une réflexion collégiale sur les projets de l'établissement.	0	...

Concrètement

Les familles sont impliquées dans la vie de l'école.	
Les liens parents-professeurs sont réguliers et respectueux.	
Le rôle et le champ d'action des délégués (parents, élèves) sont identifiés par tous.	
Une *Charte éducative de confiance* est présentée et signée lors de l'inscription d'un enfant.	
Une réflexion sur les canaux de communication (courriels, téléphones, rendez-vous, réunions) est partagée et respectée.	

Echanges

Enseignants

Personnels OGEC

Parents



8 thématiques à explorer

Pour une action éducative cohérente

Le « pourquoi? »
Vision et valeurs

- ❑ Ancrer son action au cœur du Projet de l'Enseignement catholique
- ❑ Envisager tout acte comme éducatif
- ❑ Éduquer à la fraternité

Le « comment ? »
Pratiques éducatives

- ❑ Construire la qualité de la relation
- ❑ Coordonner les actions pédagogiques
- ❑ Se former pour prévenir, protéger et agir

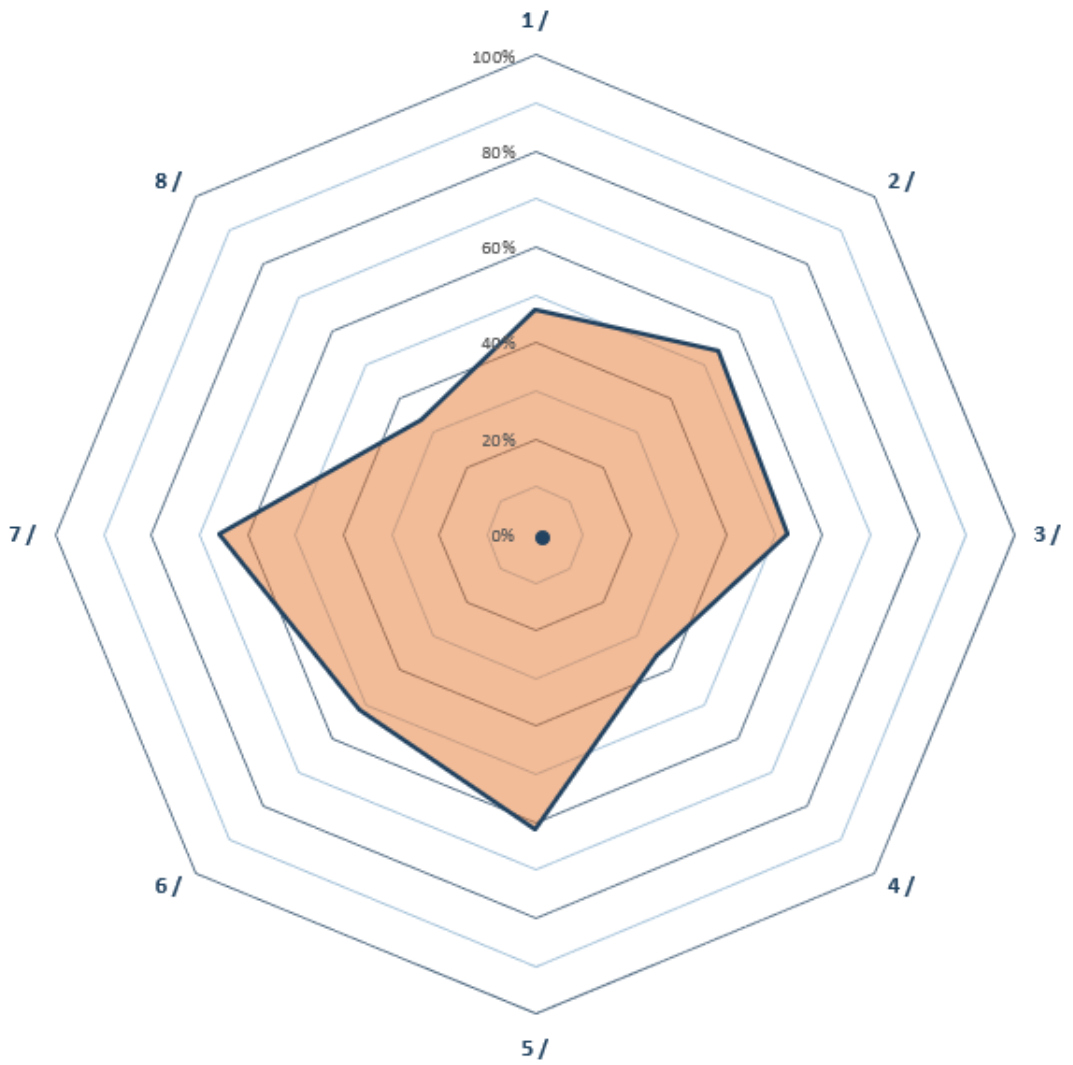
Le « où et quand ?»
Cadre de vie

- ❑ Penser les différents temps de vie
- ❑ Réfléchir aux différents espaces

Présentation des résultats (synthèse)

Thèmes		Réussite
1 /	ANCRER SON ACTION AU CŒUR DU PROJET DE L'ENS. CATH.	47%
2 /	CONSTRUIRE LA QUALITÉ DE LA RELATION	54%
3 /	ENVISAGER TOUT ACTE COMME ÉDUCATIF	53%
4 /	ÉDUQUER À LA FRATERNITÉ	36%
5 /	COORDONNER LES ACTIONS PÉDAGOGIQUES	62%
6 /	PENSER LES DIFFÉRENTS TEMPS DE VIE	52%
7 /	RÉFLÉCHIR AUX DIFFÉRENTS ESPACES	66%
8 /	SE FORMER POUR PRÉVENIR, PROTÉGER ET AGIR	34%
	Total	50%

Radar



Ce que l’outil permet:



Croiser les regards



Auto-diagnostic à un instant T, sans jugement



Fixer des objectifs



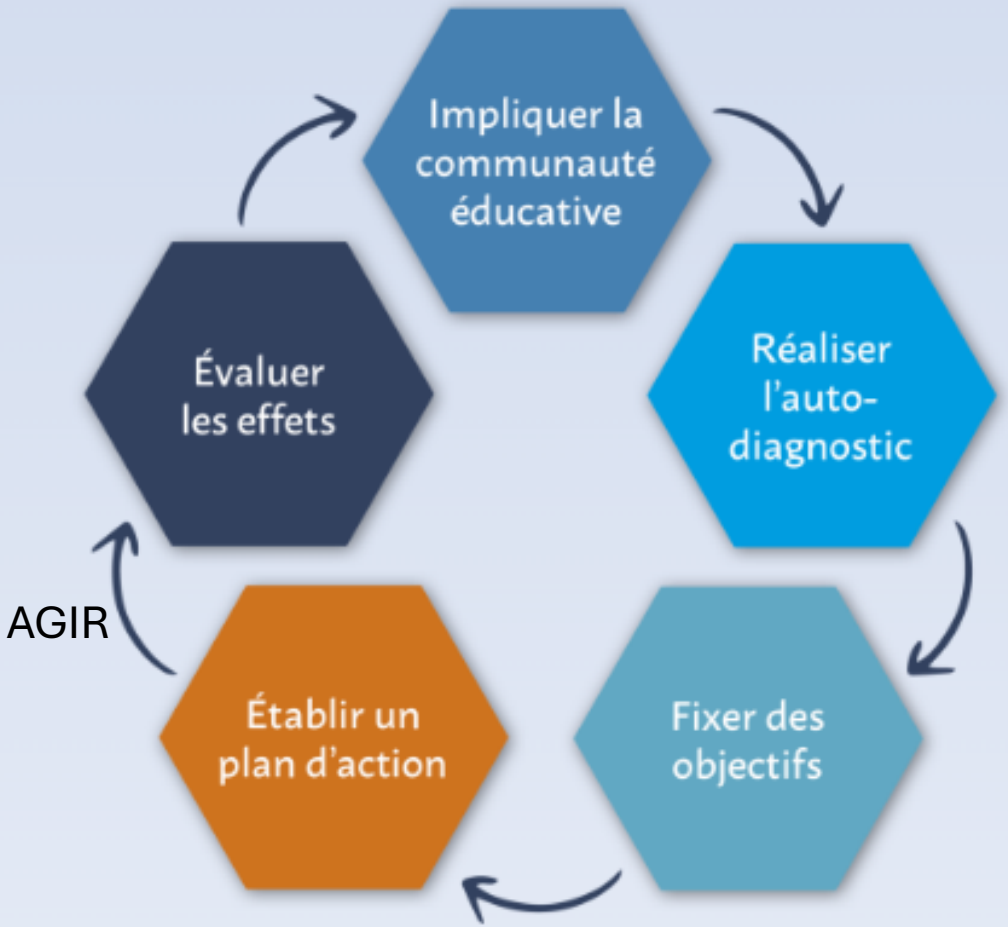
Dégager des priorités d’actions

Un outil de pilotage

- **Donner le cap**
- **Passer d’une logique de contrôle à une démarche de croissance**
- **Créer une cohérence entre toutes les démarches de l’établissement**
- **Piloter son établissement en mettant l’éducation intégrale au cœur de son projet**

Jérome Maclet
Chef d'établissement du collège Jeanne d'Arc à Pont de Beauvoisin (441 élèves) depuis 3 ans

« Donner une direction à l'établissement, centrer ses idées, choisir des priorités. »



Le Plan « BOUSSOLE » est un processus cyclique destiné à :

- impliquer tous les acteurs,
- prendre le temps de discerner,
- se donner les moyens d'agir.

Il est conçu pour être appliqué par année scolaire, selon la chronologie suivante :

1. Impliquer la communauté éducative
2. Réaliser l'auto-diagnostic « Boussole »
3. Fixer des objectifs
4. Établir un plan d'action
5. Evaluer les effets

Sabine Dugrès
Cheffe d'établissement de l'école St Pierre du Rondeau à Grenoble (12 classes) depuis 2 ans

« Cela va nous permettre d'avoir un projet d'établissement. »

Audrey Rousset
Cheffe d’établissement de l’école Saint Laurent à Tullins (5 classes) depuis 2 ans

« Très intéressant pour effectuer un état des lieux de l’établissement en prenant en compte le ressenti de chacun. »

2.Comment l’utiliser?

Réunir les acteurs de la communauté éducative

le conseil d’établissement = lieu idéal

Former des groupes hétérogènes (idéalement 4 à 7 pers)

1. **Effectuer le travail préparatoire** : réflexion sur le sens des mots
2. **Evaluer les indicateurs**
3. **Fixer des objectifs**
4. **Etablir un plan d’actions**
5. **Evaluer les effets**

1 - Travail préparatoire : le sens des mots

Réfléchir aux termes
pour savoir à quoi on réfléchit:

- Réflexion sur la bientraitance
- Réflexion sur le terme d'indicateurs

Notice détaillée ici: Microsoft Word - BOUSSOLE 3PF - 2b. Notice Outil diagnostic

Marie-Hélène Guihard
Cheffe d'établissement
de l'Ecole
de la Providence
à Vinay (5 classes)
depuis 18 ans

« Très important pour enclencher un dialogue».

« Ce temps de préparation nous a permis de nous arrêter, de réfléchir et de nous demander « Est-ce que ce qu'on fait c'est vraiment ce qu'on pense faire. » »

2 – Evaluation
Auto-diagnostic

- **Groupes hétérogènes formés en amont**

- 1 note par indicateur et par groupe

Lien vers l'outil complet: ici

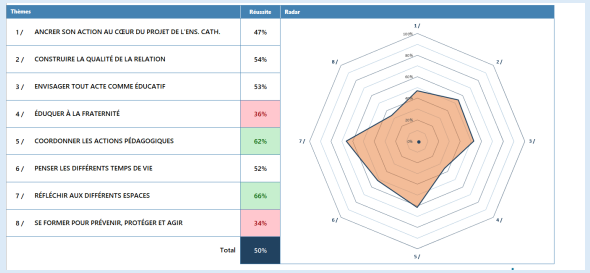
2 / CONSTRUIRE LA QUALITÉ DE LA RELATION

Indicateurs	Evaluation	Observations
Les familles sont impliquées dans la vie de l'école.	0	...
Les liens parents-professeurs sont réguliers et respectueux.	0	...
Le rôle et le champ d'action des délégués (parents, élèves) sont identifiés par tous.	0	...
Une *Charte éducative de confiance* est présentée et signée lors de l'inscription d'un enfant.	0	...
Une réflexion sur les canaux de communication (courriels, téléphones, rendez-vous, réunions) est partagée et respectée.	0	...
Une attention particulière est portée à la participation des élèves les plus fragiles (à BEP, malades, en situation de handicap) aux événements et à la vie de l'établissement (sorties, séjours, fêtes).	0	...
Le rôle et le champ d'action des partenaires, APEL et OGEC, sont connus et identifiés de tous.	0	...
Un lieu de rencontre ouvert (adulte-enfant, enfant-enfant, adulte-adulte) existe dans l'établissement.	0	...
Les élèves et les adultes de l'établissement connaissent ce lieu de rencontre.	0	...
Les élèves se tournent facilement et avec confiance vers les adultes.	0	...
Les adultes connaissent les modalités d'accueil et d'écoute de la parole de l'enfant.	0	...
L'établissement met en place un conseil d'école et/ou un conseil des collégiens et/ou un conseil de vie lycéenne.	0	...
Le conseil d'établissement est vécu comme le lieu d'une réflexion collégiale sur les projets de l'établissement.	0	...

Jérome Maclet
Chef d’établissement du collège Jeanne d’Arc à Pont de Beauvoisin (441 élèves) depuis 3 ans

« Un outil vraiment génial qui permet de formaliser ce qu’on ne formalisait pas forcément et qui restait parfois juste dans le vécu ou dans la sensation».

« Ce document Excel a été vraiment utile car il nous a permis d’obtenir un diagramme avec les priorités. »



Thèmes		Réussite
1 /	ANCRER SON ACTION AU CŒUR DU PROJET DE L'ENS. CATH.	47%
2 /	CONSTRUIRE LA QUALITÉ DE LA RELATION	54%
3 /	ENVISAGER TOUT ACTE COMME ÉDUCATIF	53%
4 /	ÉDUQUER À LA FRATERNITÉ	36%
5 /	COORDONNER LES ACTIONS PÉDAGOGIQUES	62%
6 /	PENSER LES DIFFÉRENTS TEMPS DE VIE	52%
7 /	RÉFLÉCHIR AUX DIFFÉRENTS ESPACES	66%
8 /	SE FORMER POUR PRÉVENIR, PROTÉGER ET AGIR	34%
Total		50%

RESULTATS…

3 – Réflexion Décisions

Les résultats de cette évaluation sont faits pour réfléchir et prendre des décisions:

Qui ?

une cellule d'appui (10 pers.max)

Quoi?

A partir de 2 thématiques à améliorer:

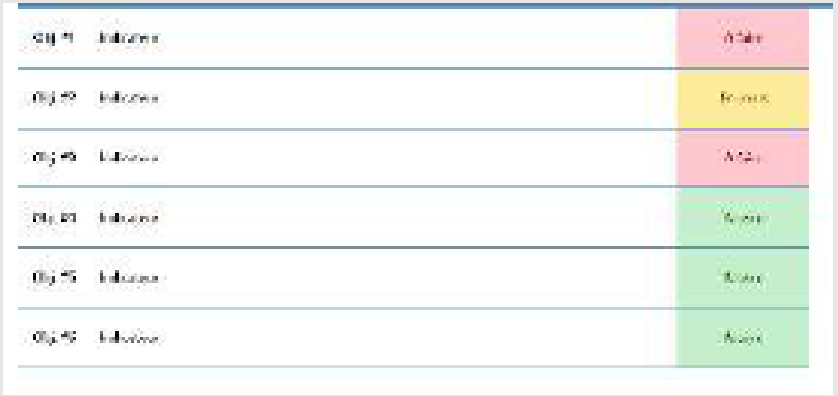
- Objectifs à fixer
- Plan d'actions à établir

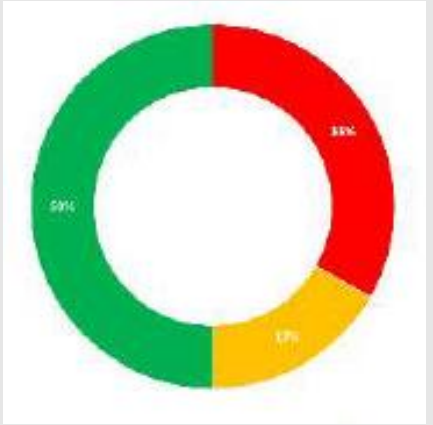
Ces informations sont notées dans le fichier:
2025_BOUSSOLE_3a_Objectifs_Plan_d_action.xlsm

4– Actions

Mise en œuvre du plan d’actions

Ces informations sont notées dans le fichier:
2025_BOUSSOLE_3a_Objectifs_Plan_d_action.xlsm





Exemples d’actions mises en œuvre

Ecole St Laurent de Tullins

EDUQUER À LA FRATERNITÉ
Mise en place du message clair pour rendre les élèves autonomes dans la gestion des conflits

Ecole St Laurent De Tullins

SE FORMER POUR PRÉVENIR, PROTÉGER ET AGIR
Formation de l’équipe au 3PF (en visio RDV EC 38 avec la DDEC)

Ecole St Pierre du Rondeau de Grenoble

EDUQUER À LA FRATERNITÉ
Action de formation aux CPS (Compétences psychosociales)

RÉFLÉCHIR AUX DIFFÉRENTS ESPACES
Achat de matériel ludique et éducatif pour la cour

5– Evaluation des effets

Réunion de la communauté éducative pour évaluer les thématiques travaillées



Pour conclure, avec Marie-Hélène Guihard

« Cela nous permet de continuer à nous questionner ensemble. »

« Cela nous a donné de beaux outils à travailler. »

« Travailler ensemble nous permet de continuer à faire vivre cette réflexion. »

- *Vos questions*

- *Nous sommes à la disposition des établissements pour les aider dans la préparation de l'utilisation du Plan Boussole*

Merci pour votre attention!