La Grande Rencontre

Le 16 octobre 2026

Nivolas-Vermelle – DDEC38

Coopération et climat scolaire



Sylvain CONNAC

sylvain.connac@umpv.fr

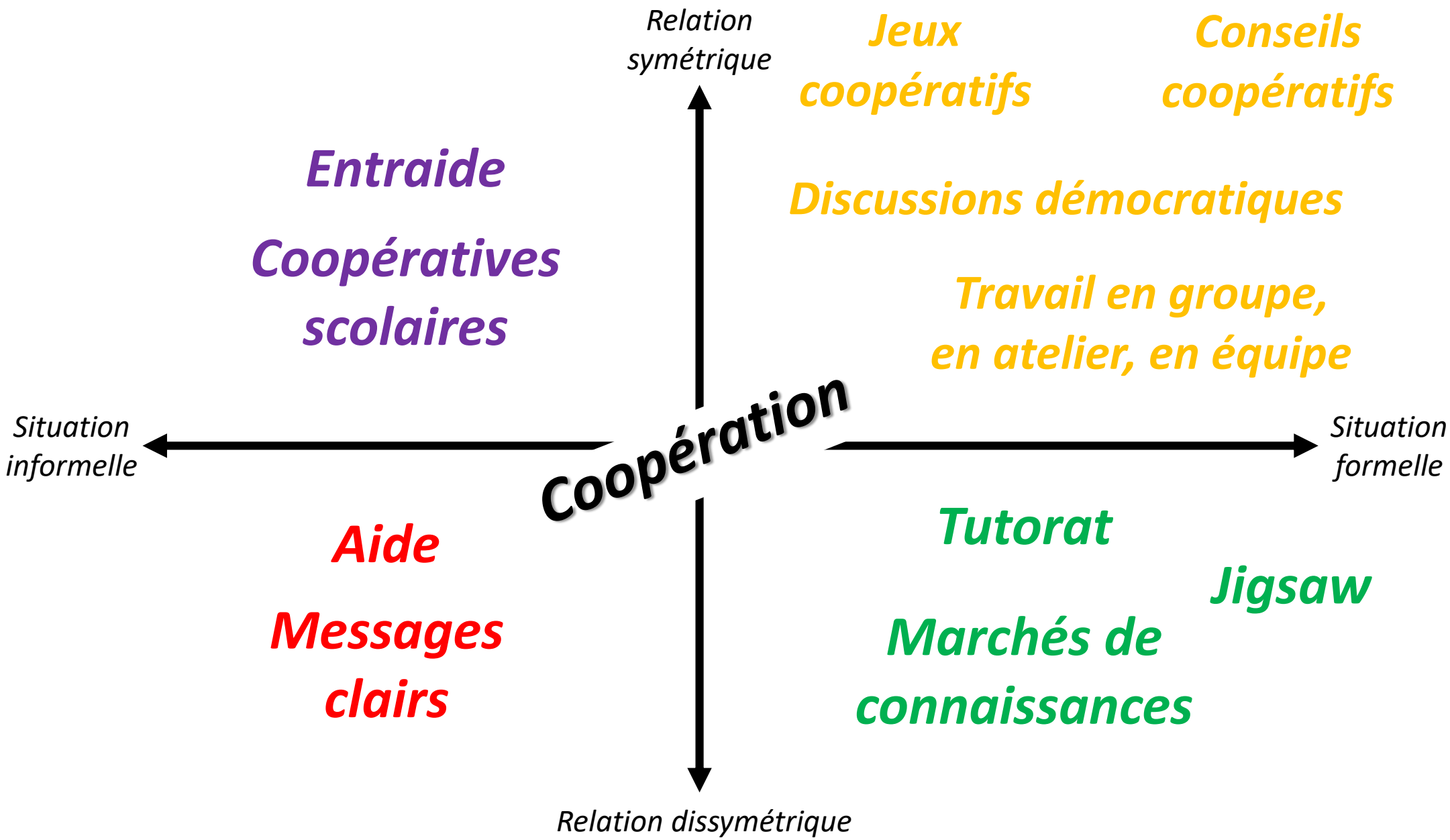
LIRDEF

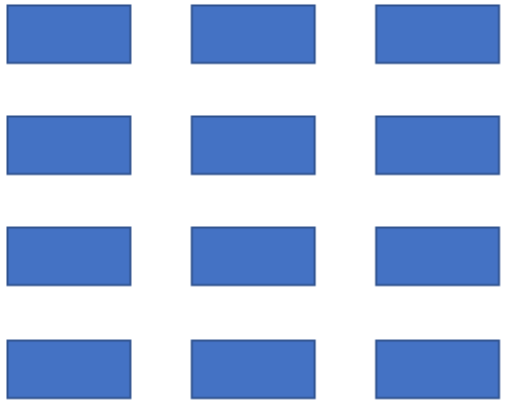
UNIVERSITÉ PAUL VALERY MONTPELLIER

La coopération entre élèves

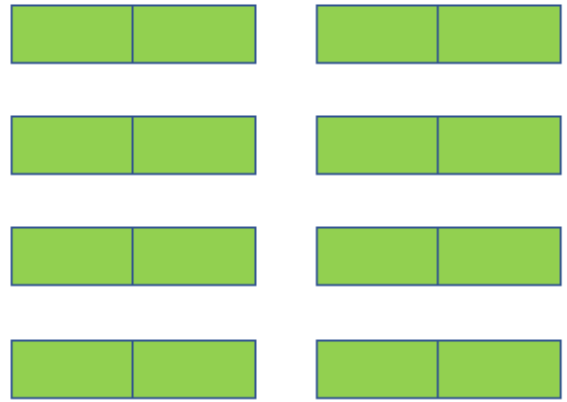
Ensemble des situations où des élèves agissent ou apprennent avec, par et pour d'autres et en retirent chacun un intérêt personnel.



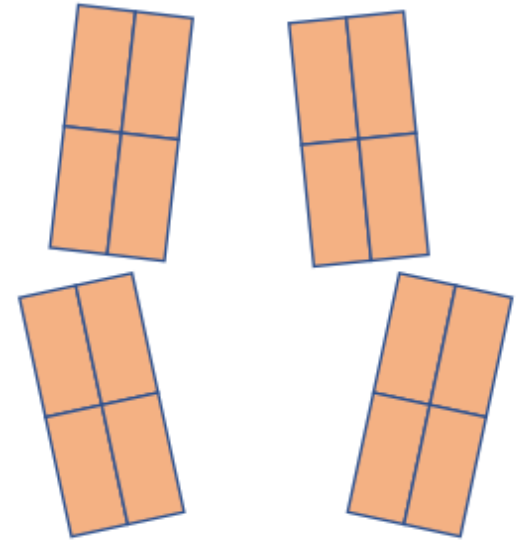

Relation symétrique
Jeux coopératifs
Conseils coopératifs
Entraide
Discussions démocratiques
Coopératives scolaires
Travail en groupe, en atelier, en équipe
Situation informelle
Coopération
Situation formelle
Aide
Tutorat
Jigsaw
Messages clairs
Marchés de connaissances
Relation dissymétrique



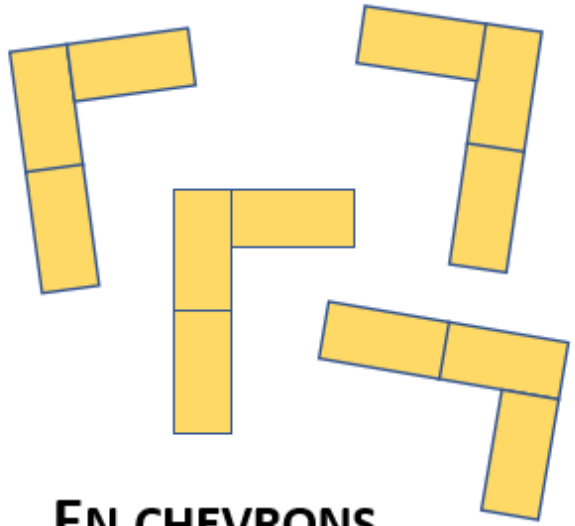
EN RANG D'OIGNONS



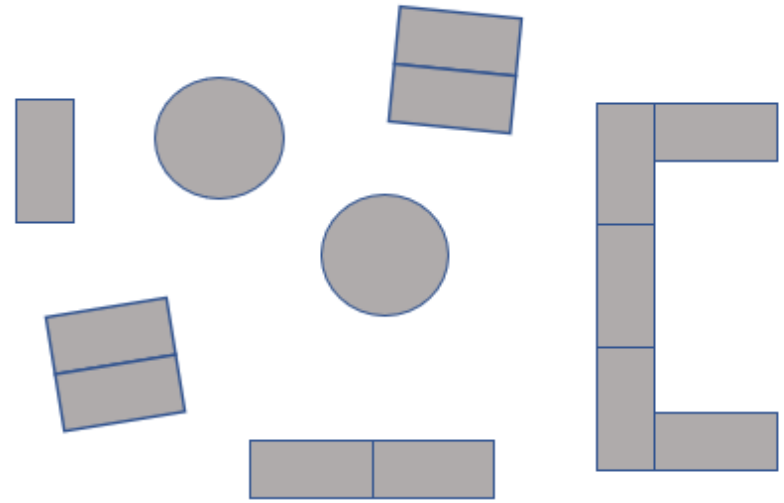
EN AUTOBUS



EN ILOTS



EN CHEVRONS



FLEXIBLE

La notion de cadre

- Ce qui **ne doit pas changer**
- pour que celui qui est en plein **changement**
- puisse **changer** en sécurité

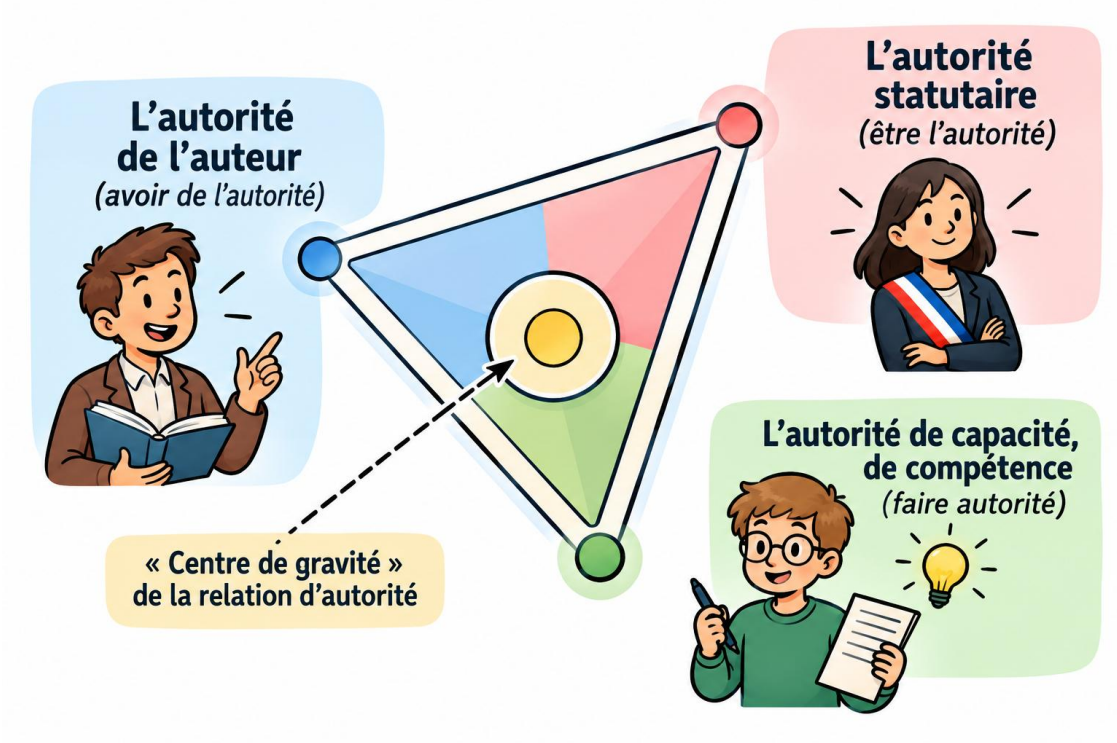
- le cadre : un ensemble qui comprend…
  - Un **règlement**
  - Des **rituels**, des habitudes, des responsabilités
  - Des **adultes** (à l'école, dans la famille, dans les activités encadrées)

Les familles d’autorité



L’autorité éducative

La discipline est nécessaire en classe, en groupe, en famille, pour permettre **l’exercice des libertés**



Robbes, B. (2010). *L’autorité éducative dans la classe – 12 situations pour apprendre à l’exercer.* ESF Editeur.



Les conseils coopératifs

article 12

1 | Les États parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité. 2. A cette fin, on donnera notamment à l'enfant la possibilité d'être entendu dans toute procédure judiciaire ou administrative l'intéressant, soit directement, soit par l'intermédiaire d'un représentant ou d'un organisme approprié, de façon compatible avec les règles de procédure de la législation nationale.

Opinion de l'enfant

L'enfant a le droit, dans toute question ou procédure le concernant, d'exprimer librement son opinion et de voir cette opinion prise en considération.

Le quatorzième alinéa du Préambule de la Constitution de 1946, qui a valeur constitutionnelle (décision n° 71-44 DC du 16 juillet 1971, *Liberté d'association*), prévoit que « *la République française, fidèle à ses traditions, se conforme aux règles du droit public international* ». Dans le prolongement de ces dispositions, l'article 55 de la Constitution du 4 octobre 1958 « *définit les conditions dans lesquelles les traités et accords internationaux ont une autorité supérieure à celle des lois* » (décision n° 81-130 DC du 30 octobre 1981).

unicef
pour chaque enfant

Convention Internationale des Droits de l'Enfant

20 novembre 1989
Ratifiée par la France le 7 août 1990

1 Introduction



Le président ouvre le conseil.

2 Bilan de la semaine

Chacun exprime comment il se sent.

3 Les décisions du dernier conseil



On relit les décisions et on fait le point.

4 Problèmes



On énonce les problèmes à résoudre.

5 Propositions



On propose des idées pour améliorer la vie de la classe.

6 Les ceintures de comportement



On attribue ou on change des ceintures de comportement en fonction des avis et des critères définis.

7 Félicitations et remerciements



On dit ce qu'on apprécie, on félicite et on remercie.

8 Fin du conseil



On relit les décisions d'aujourd'hui et on annonce le prochain conseil. Le président clôt la séance.

9 Les gêneurs

On donne la parole aux gêneurs une dernière fois.



4 étapes pour prendre une décision

- Proposer
- Discuter
- Décider
- Appliquer

Jean Le Gal, 2002

"*Le suffrage par le sort est de la nature de la démocratie. Le suffrage par le choix est de celle de l'aristocratie. Le sort est une façon d'élire qui n'afflige personne; il laisse à chaque citoyen une espérance raisonnable de servir sa patrie*."

Montesquieu - De l'esprit des lois (1777 – Livre 2, chap. 2)

Prendre une décision sans vote

Phase 1

- Une seule proposition → Qui est contre ?
  - Personne → Décision prise (phase 2)
  - Des avis contre → Phase 1bis
- Plusieurs propositions → Phase 1bis

Phase 1bis

(Lors du conseil suivant)

- Une seule proposition — Qui est contre ?
  - Personne → Décision prise (phase 2)
  - Des avis contre → Tirage au sort et phase 2
- Plusieurs propositions → Tirage au sort et phase 2

Phase 2

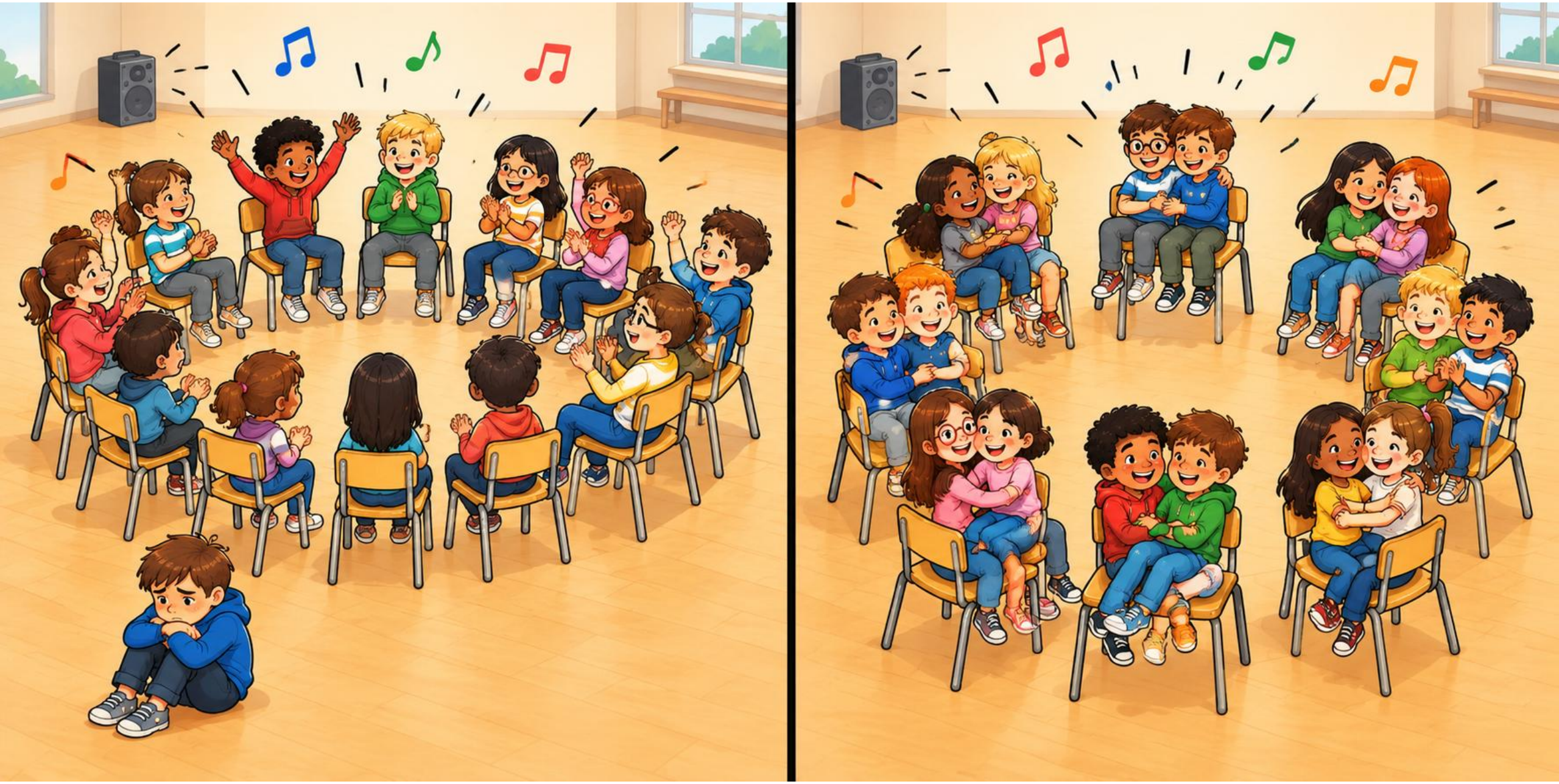
(Lors du conseil suivant)

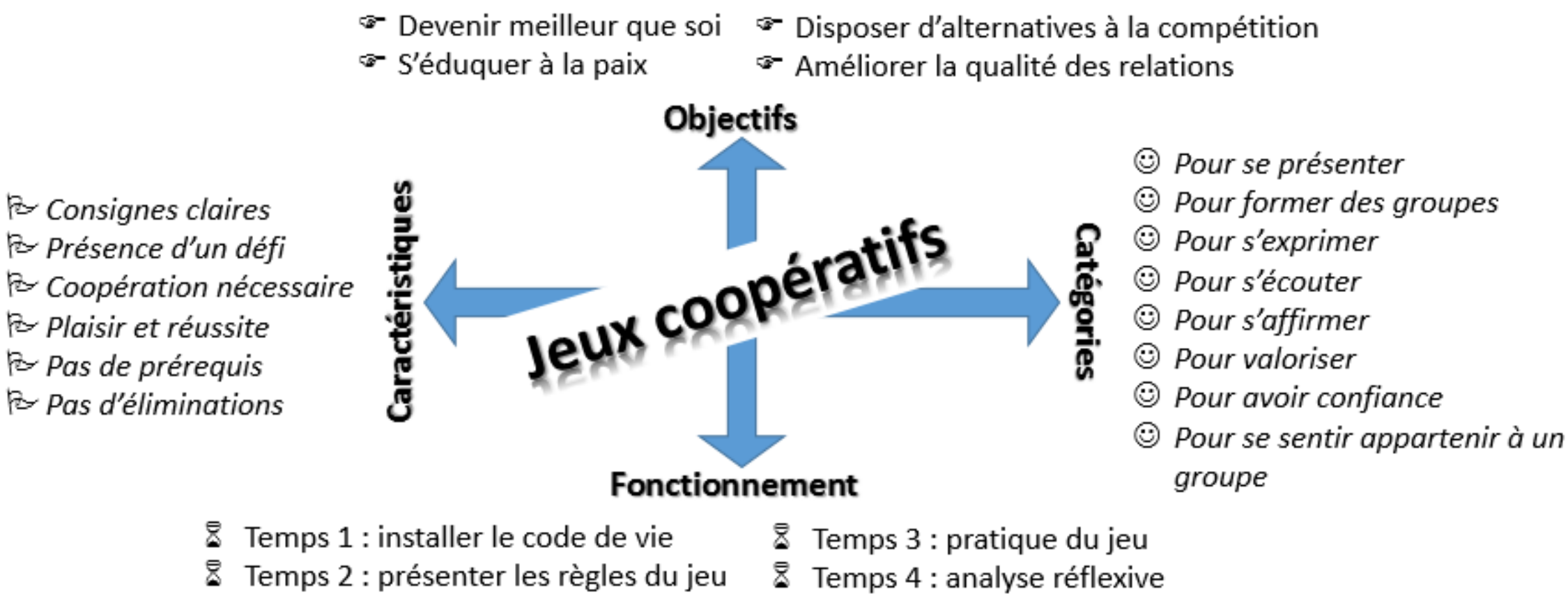
→ Relecture de la décision

- *Des avis critiques* → Phase 1 bis *(sans la proposition inopérante)*
- *Aucun avis* → **Décision entérinée**

Les jeux coopératifs






Devenir meilleur que soi
S'éduquer à la paix
Disposer d'alternatives à la compétition
Améliorer la qualité des relations
Objectifs
Caractéristiques
Consignes claires
Présence d'un défi
Coopération nécessaire
Plaisir et réussite
Pas de prérequis
Pas d'éliminations
Jeux coopératifs
Catégories
Pour se présenter
Pour former des groupes
Pour s'exprimer
Pour s'écouter
Pour s'affirmer
Pour valoriser
Pour avoir confiance
Pour se sentir appartenir à un groupe
Fonctionnement
Temps 1 : installer le code de vie
Temps 2 : présenter les règles du jeu
Temps 3 : pratique du jeu
Temps 4 : analyse réflexive

Violence

Il y a violence quand, dans une situation d'interaction, un ou plusieurs acteurs agissent de manière directe ou indirecte, massée ou distribuée, en portant atteinte à un ou plusieurs autres à des degrés variables soit dans leur intégrité physique, soit dans leur intégrité morale, soit dans leurs possessions, soit dans leurs participations symboliques et culturelles. La violence n'est pas une série de faits observables extérieurement, elle est d'abord une violence ressentie. Elle ne peut être ressentie comme telle que par celui qui en souffre (Debarbieux, 2001).

Les solutions naturelles face à la violence (Jacques Pain)

Si quelqu'un n'a pas appris à faire autrement, à trouver d'autres solutions, voici comment il agit naturellement quand il est face à de la violence (verbale ou physique) :

1 Il se rabaisse

« Tu as raison,
c'est toi le plus fort »



Ou

2 Il fuit

(avec son corps ou dans sa tête, s'éloigne de l'agresseur ou va chercher protection auprès d'un « fort »)



Ou

3 Il est violent

(Il répond aux coups et aux insultes par des coups ou des insultes)

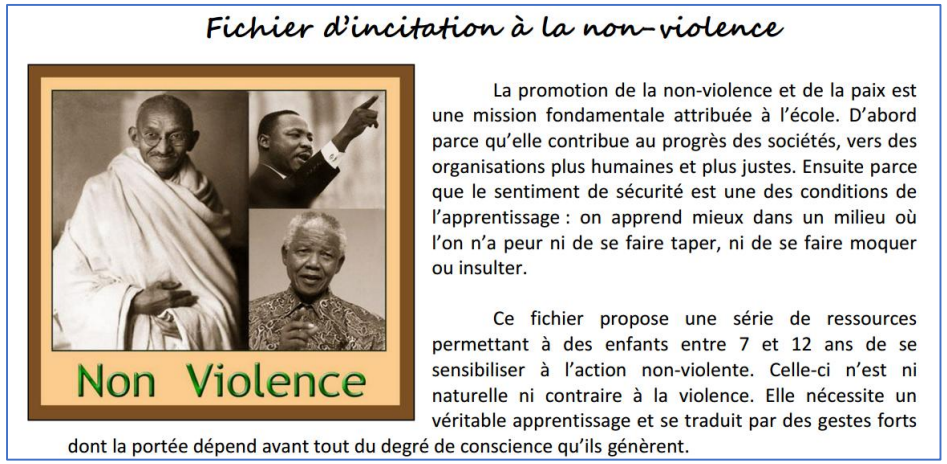


Non-violence

La non-violence est une manière d'être et d'agir dans un conflit en respectant l'autre. Pour être non-violent, il s'agit d'agir :

- dans le respect, sans être violent, sans fuir ni se rabaisser
- pour faire réfléchir l'autre, le rendre plus conscient du problème, pour qu'il le comprenne et essaye de le résoudre

Une action non-violente permet à l'autre de se remettre en question pour agir et penser différemment, de manière plus juste et respectueuse.



Fichier d'incitation à la non-violence

La promotion de la non-violence et de la paix est une mission fondamentale attribuée à l'école. D'abord parce qu'elle contribue au progrès des sociétés, vers des organisations plus humaines et plus justes. Ensuite parce que le sentiment de sécurité est une des conditions de l'apprentissage : on apprend mieux dans un milieu où l'on n'a peur ni de se faire taper, ni de se faire moquer ou insulter.

Ce fichier propose une série de ressources permettant à des enfants entre 7 et 12 ans de se sensibiliser à l'action non-violente. Celle-ci n'est ni naturelle ni contraire à la violence. Elle nécessite un véritable apprentissage et se traduit par des gestes forts dont la portée dépend avant tout du degré de conscience qu'ils génèrent.

Les messages clairs

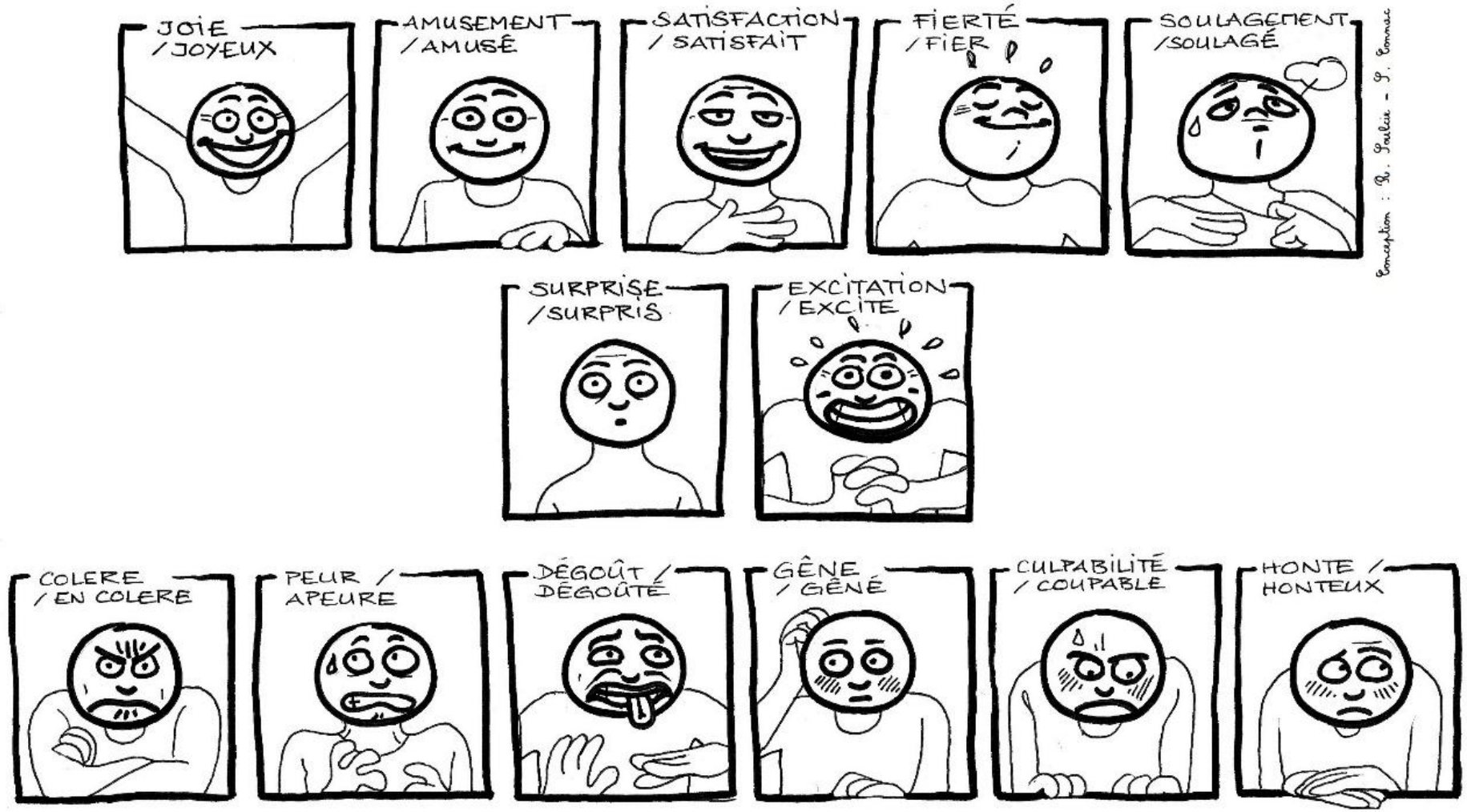


Jasmin, D. (1994). *Le conseil de coopération, un outil pédagogique pour l'organisation de la vie et la gestion des conflits*. Ed. Chenelière/Didactique.

Consigne : relie chaque situation à ce qu'il convient de faire

Plusieurs enfants me menacent	●	
Plusieurs enfants ne veulent pas que je joue avec eux	●	
Quelqu'un embête ma petite sœur et elle me le dit	●	● *Ne rien faire*
Un adulte entre dans l'école et frappe un enfant	●	
Un élève rigole avec un autre	●	
Un enfant amène à l'école un objet très dangereux	●	● *Faire un message clair*
Un enfant fouille dans mon cartable et prend ma calculette	●	
Un enfant insulte violemment ma famille	●	
Un enfant me bouscule et ne s'excuse pas	●	● *Utiliser le cahier de plaintes*
Un enfant me raconte une blague	●	
Un enfant me bouscule sans faire exprès et s'excuse	●	
Un enfant me demande du goûter pour la 10ème fois	●	
Un enfant me demande du goûter	●	● *Prévenir un adulte*
Un enfant me dit un diminutif (Ex : « Tom »)	●	
Un enfant me parle et me dit un surnom	●	
Un enfant se moque de moi après lui avoir fait plusieurs messages clairs	●	

À partir des travaux de Paul Ekman



Coopération et différenciation

Entre dynamiques collectives et besoins des élèves

Sous la direction de

Sylvain Connac

Préface de **Thierry Chevalier**
Postface de **Fabienne Paulin-Moulard**



Pédagogie – Formation

Chronique Sociale

Sylvain Connac

Je me lance en classe

LA COOPÉRATION, ÇA S'APPREND

Mon compagnon quotidien pour former les élèves en classe coopérative



esf

Faire collectif pour apprendre

Des clés pour mettre la coopération au service des apprentissages



Laurent Reynaud

Préface de Sylvain Connac
Postface de Brigitte Darchy-Koechlin

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

esf

Enseigner sans exclure — Sylvain Connac

Enseigner sans exclure

La pédagogie du colibri



Sylvain Connac

Préface d'André de Peretti

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

esf

Coopération et évaluation

Pour ne décourager aucun élève

Recherche collaborative en école primaire
40 praticiens-chercheurs

Coordonnée par

Pierre Cieutat et Sylvain Connac

Préface de **Charles Hervier**



Pédagogie Formation

Chronique Sociale

Andreea Capitanescu Benetti
Sylvain Connac
Laurent Lescouarch

METTRE EN PLACE UN PLAN DE TRAVAIL EN CLASSE

Faire progresser les élèves de la maternelle à l'université



esf

PLUS DE 20 000 EXEMPLAIRES VENDUS

Apprendre avec les pédagogies coopératives

Démarches et outils pour l'école

8e édition actualisée



Sylvain Connac

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU

esf

2E ÉDITION ENRICHIE

Osez les pédagogies coopératives

au collège et au lycée



Guillaume Caron • Laurent Fillion
Céline Scy • Yasmine Vasseur

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

esf