ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

Apprendre dans un climat de confiance : dix gestes professionnels pour rendre les apprentissages visibles et accessibles à tous

La Grande Rencontre, 16 octobre 2026
Régis Vivier IA-IPR EVS , pilote de l'action 4.2 du Projet Académique sur le climat scolaire
Didier Martin, Directeur de l'Ecole Académique de la Formation Continue

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

1. Le consensus pédagogique et éducatif de l'académie

- Un consensus, pourquoi ? Avec qui ? Sur quoi ?

2. La traduction opérationnelle des deux consensus : les 10 gestes professionnels équitables et efficaces

10 gestes professionnels à questionner pour les rendre équitables et efficaces.

3. Un nouveau format de formation de la classe à la classe :

- Un dispositif de formation :
  - Fondé sur le consensus pédagogique
  - Centré sur les collectifs professionnels
  - Focalisé sur 10 gestes professionnels « cœur de classe ».
  - Prise en compte de ce que disent les élèves de leurs apprentissages

CAP2E
Collectif Apprenant pour des
Pratiques Efficaces et Équitables

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

1. Consensus académique sur l'apprentissage et les pratiques efficaces et équitables

- **Un consensus pourquoi ?**
- **Un consensus avec qui ?**
- **Un consensus sur quoi ?**

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

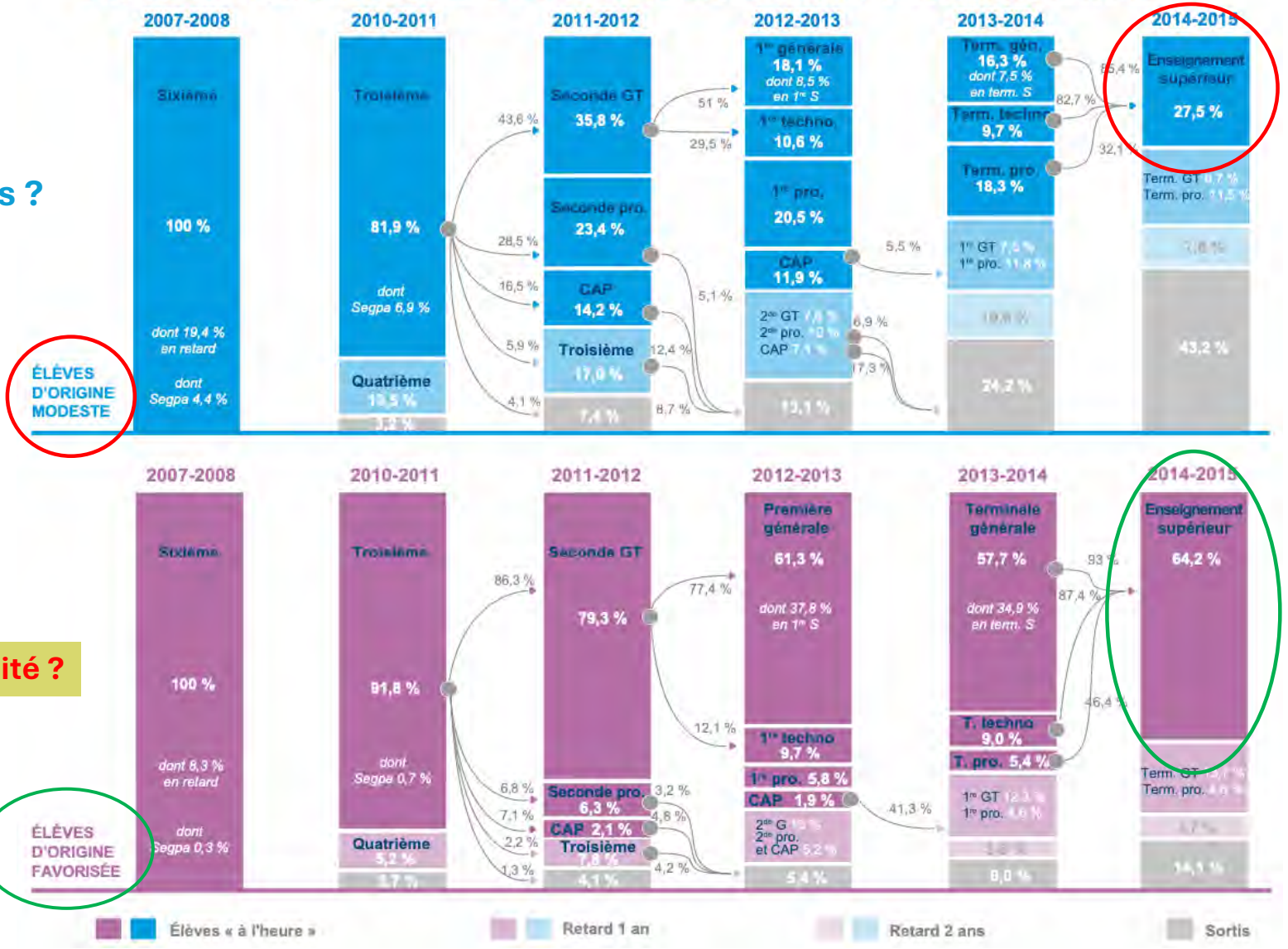
1-1 Pourquoi un consensus ?

Parcours scolaires : l'empreinte massive de l'origine sociale

Egalité / Equité ?

Rapport France Stratégie : scolarité, le poids des héritages (septembre 2023)

Graphique 2 – Trajectoires comparées de la sixième à l'enseignement supérieur, selon l'origine sociale



1-1 Pourquoi un consensus ?

PISA 2025 — Les conditions d’apprentissage restent un enjeu majeur en France

Élèves de 15 ans • cours de sciences • déclarations portant sur « la plupart ou la totalité des cours »

Peut-on rendre les apprentissages accessibles sans agir sur le climat de classe ?

47 %

bruit et agitation perturbent les cours

OCDE : 31 %

37 %

les camarades n’écoutent pas le professeur

OCDE : 29 %

23 %

les élèves déclarent ne pas pouvoir bien travailler

OCDE : 19 %

Soutien des enseignants

54 % : le professeur s’intéresse aux progrès de chaque élève

OCDE : 69 %

67 % : le professeur apporte une aide supplémentaire quand elle est nécessaire

OCDE : 73 %

PISA 2025 : climat , engagement et apprentissages sont liés
Le climat scolaire est une question pédagogique.

Source : OCDE, Résultats du PISA 2025 (Volume I), note pays France, 8 septembre 2026. Comparaison 2025 en sciences ; ne pas comparer directement les items avec PISA 2022 en mathématiques.

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

1-1 Pourquoi un consensus ?

Pour tenter de dépasser ces constats : un processus long et encore en cours



En 2024

Cap académique :

Développement dans tous les territoires, tous les niveaux de scolarité et toutes les classes de pratiques efficaces et équitables.

3 objectifs :

1. **Augmenter le niveau des acquis des élèves** notamment dans la maîtrise des savoirs fondamentaux ;
2. **Réduire le déterminisme social, de genre, territorial, dans la construction des apprentissages des élèves.***
3. **Améliorer la persévérance scolaire pour réduire le décrochage, favoriser l'insertion professionnelle et la réussite dans la poursuite d'études.**

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

En 2026

Projet académique
Académie de Grenoble
2026-2030

Un consensus qui devient une des trois ambitions du projet académique :

Lutter contre les inégalités de destin en mobilisant les compétences de chacun pour une pédagogie équitable et efficace.



1 objectif spécifique

2 actions ciblées

4.1 :

Généraliser les formations aux pratiques équitables et efficaces dans chaque réseau territorial d'éducation en privilégiant une approche inter-degrés et sous la forme de résidences pédagogiques.

4.2 :
Déployer à large échelle les mesures du consensus académique « climat de classe – climat scolaire » ➔ Qualité des apprentissages.

Un dispositif CAP2E laboratoire d'un nouveau format de formation

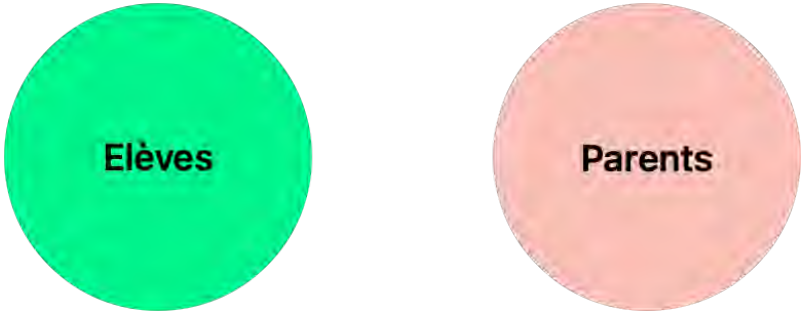
CAP2E
Collectif Apprenant pour des Pratiques Efficaces et Equitables

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

1-2 Un consensus avec qui ?



Au service de qui ?



ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

1-3 Un consensus sur quoi

Un cadre théorique à partager sur les invariants pédagogiques et didactiques d'un enseignement efficace, équitable

Des apports de la recherche …

Les processus et piliers de l'apprentissage

… déclinés sur le terrain :

deux leviers spécifiques* à articuler avec *un contexte sécurisant

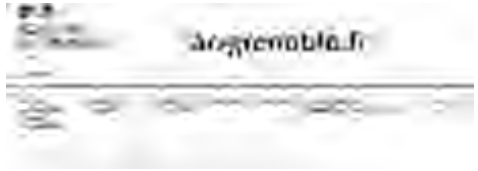


Les médiations langagières

L'enseignement explicite

Un climat de classe serein et soutenant





ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

Rappel d'un préalable : une base didactique disciplinaire solide

Il n'y a donc pas d'opposition entre didactique et pédagogique :
➔ tout est histoire d'équilibre.

Des apports de la recherche …

Les processus et piliers de l'apprentissage



… déclinés sur le terrain :

deux leviers spécifiques à articuler avec un contexte sécurisant

Les médiations langagières

L'enseignement explicite

Un climat de classe serein et soutenant

Articulation entre pédagogie et didactique

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté Égalité Fraternité

QUE NOUS DISENT LES CONSENSUS SUR LES CONDITIONS POUR APPRENDRE ?

Des invariants pédagogiques qui articulent exigence, sécurité, engagement et autonomie.

01

CROIRE EN L'ÉDUCABILITÉ DE TOUS

Maintenir des attentes élevées pour chaque élève.

02

INSTALLER UN CLIMAT SEREIN ET SÉCURISANT

Un cadre à la fois régulé, soutenant et structurant.

→ *Climat préalable et consécutif*

03

RENDRE LES APPRENTISSAGES EXPLICITES

Donner à voir ce qu'il y a à apprendre et comment l'apprendre.

04

MAXIMISER L'ENGAGEMENT DANS L'APPRENTISSAGE

Faire agir, accompagner, observer et ajuster.

05

FAIRE DE L'ERREUR ET DU FEEDBACK DES LEVIERS

Permettre à l'élève de comprendre où il en est et comment progresser.

06

CONSTRUIRE PROGRESSIVEMENT L'AUTONOMIE

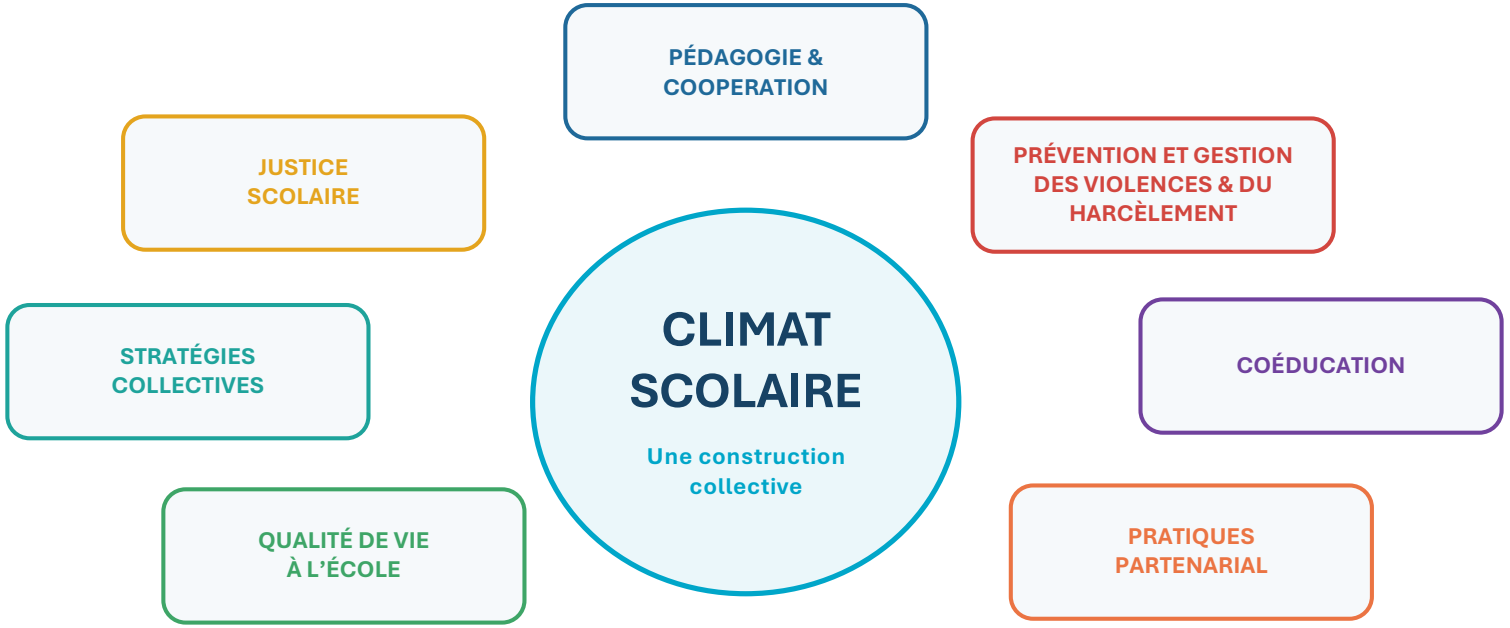
Développer l'autorégulation et la capacité à apprendre.

Le climat de classe n'est pas à côté des apprentissages : il se construit dans l'activité d'apprentissage.

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

PRENDRE DE LA HAUTEUR : LE CLIMAT SCOLAIRE, UNE APPROCHE SYSTÉMIQUE

Agir sur le climat scolaire, c'est agir simultanément sur 7 axes interdépendants à l'échelle de l'école ou de l'établissement.



→ Pour notre propos, un axe fait charnière : PÉDAGOGIE & COOPÉRATION

C'est par cet axe que l'on passe de la responsabilité collective du climat scolaire à ce qui se joue quotidiennement dans la classe.

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

DU CLIMAT SCOLAIRE AU CLIMAT DE CLASSE : UN CONTINUUM

Le cadre collectif du climat scolaire se prolonge jusque dans l'activité quotidienne d'apprentissage.

CLIMAT SCOLAIRE	Une construction systémique à l'échelle de l'école / de l'établissement
PÉDAGOGIE & COOPÉRATION	L'un des 7 facteurs : la porte d'entrée vers la classe
CLIMAT DE CLASSE	L'expérience quotidienne de l'élève au contact du professeur et des pairs
CONDITIONS POUR APPRENDRE	Sécurité • engagement • compréhension • progression

Le consensus climat ne remplace pas le cadre des 7 facteurs :
il le prolonge jusqu'aux gestes qui rendent l'apprentissage possible.

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

1-3 un consensus sur quoi

Instaurer un cadre bienveillant : ce que nous disent les élèves ?



ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté Égalité Fraternité

UN CLIMAT SEREIN NE SE DÉCRÈTE PAS : IL SE CONSTRUIT

Le premier geste professionnel se traduit par quatre conditions concrètes de fonctionnement de la classe.

UNE CLASSE ACCUEILLANTE

- Bienveillance & confiance
- Équité
- Coopération
- Erreur = étape d'apprentissage

UNE CLASSE STRUCTURANTE

- Comportements attendus explicites
- Prévenir les perturbations
- Anticiper
- Rediriger sans interrompre l'apprentissage

UNE CLASSE STUDIEUSE

- Objectifs explicites
- Buts de maîtrise
- Temps d'apprentissage maximisé
- Organisation & transitions efficaces

UNE CLASSE AUTONOME

- Choix possibles
- Responsabilités
- Régulation entre pairs
- Autorégulation

POSTURE DE CONTRÔLE → POSTURE DE SOUTIEN

Le cadre sécurise pour rendre possible l'engagement, puis l'autonomie : climat et apprentissages se construisent ensemble.

Sources : Consensus académique « Climat scolaire » ; ressource académique « 10 gestes professionnels » — geste 1.

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité



Des changements de postures à accompagner : Passer d'une posture de contrôle à une posture de soutien

Contrôle	Soutien
Enseignement descendant	Enseignement centré sur les élèves
Activités rythmées et imposées	Activités tiennent compte des préférences, et du rythme d'apprentissage
Langage directif, Injonctif	Langage inductif
Questions = vérification des réponses attendues	Questions = visent à connaître le point de vue des élèves
Feedbacks centrés sur l'erreur.	Feedbacks centrés davantage sur progrès et processus

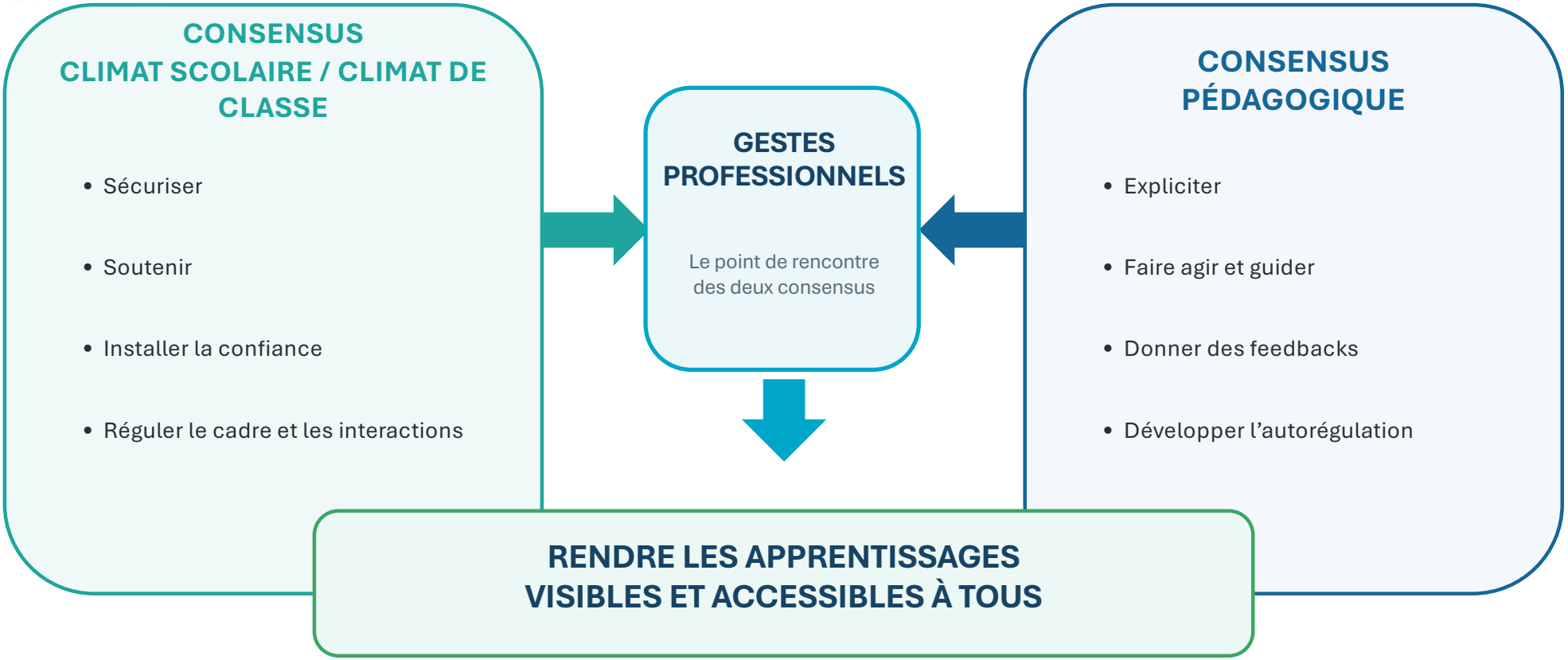
Levier de gestion de classe et de son climat

Ryan et Deci (2017) Self-détermination theory : Basic Psychological needs in Motivation Developpement and wellness.

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté Égalité Fraternité

DEUX CONSENSUS QUI SE REJOIGNENT DANS LA CLASSE

Climat et pédagogie ne constituent pas deux sujets séparés : ils convergent dans les gestes professionnels.



C'est cette convergence qui conduit à formaliser un langage professionnel commun : les 10 gestes.

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

TROIS EXPERTISES POUR RENDRE CES GESTES EFFICACES ET ÉQUITABLES

Un cadre théorique à partager sur les invariants pédagogiques et didactiques d'un enseignement efficace, équitable

Pour rappel

Consensus pédagogique académique repose sur 3 leviers

ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Structurer et rendre visibles les apprentissages : tissage, modelage, guidage, autonomie, synthèse.

MÉDIATIONS LANGAGIÈRES • CAREC

Soutenir verbalisation, questionnement, feedback, régulation et autorégulation selon les besoins des élèves.

DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

Identifier les obstacles propres aux savoirs et expliciter les raisonnements, procédures et critères de réussite.

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté Égalité Fraternité

J'PEUX PAS J'AI SCIENCES CO
EDUCATION ET SCIENCES COGNITIVES

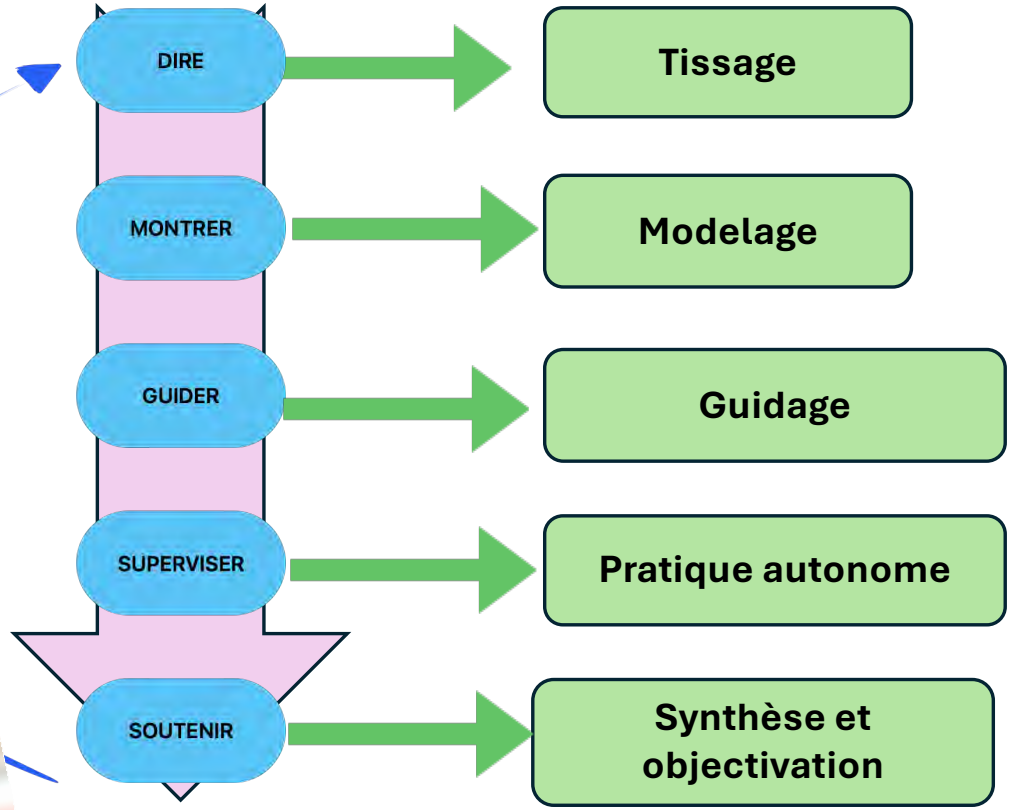
L'enseignement explicite condition indispensable.

Enseigner efficacement

C'est proposer des enseignements exigeants, structurés et explicites

c'est adopter des démarches d'enseignement validées par la recherche





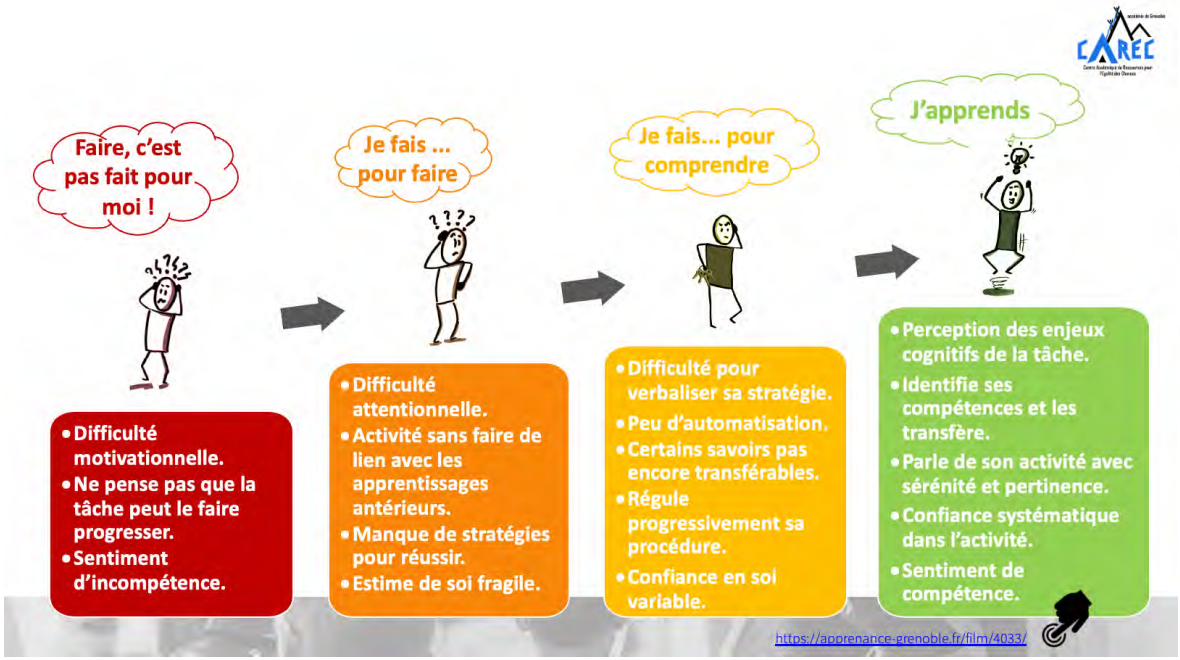
ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté Égalité Fraternité

1-3 Un consensus sur quoi

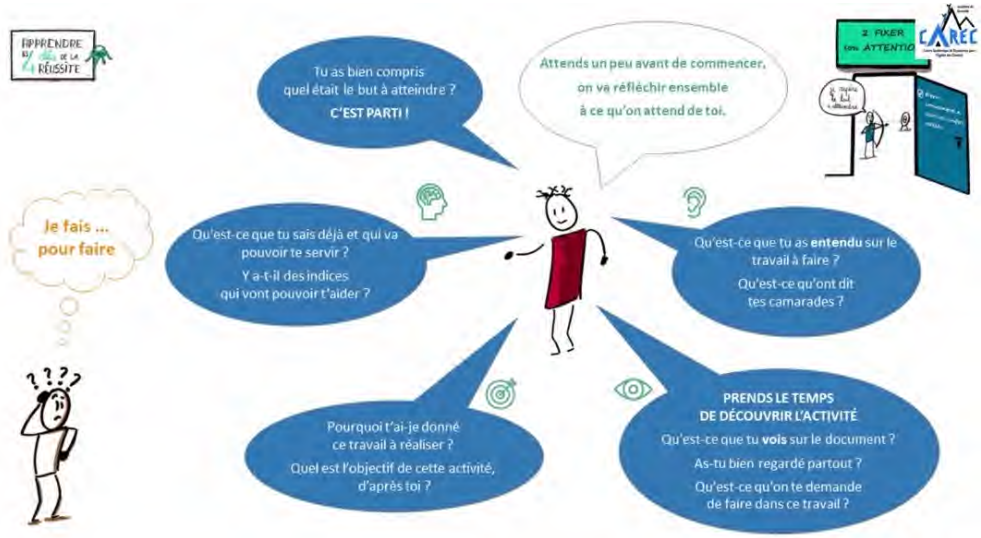
L'importance du diagnostic dispositionnel

Enseigner équitablement : Un parti pris académique validé par les éléments de la recherche

Rôle majeur du diagnostic dispositionnel pour identifier le profil d'engagement de l'élève qui n'est pas figé dans le temps.



Pertinence des médiations langagières adaptées aux différents profils



ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

DU CONSENSUS AUX GESTES PROFESSIONNELS

Comment ces principes prennent-ils corps dans l'activité quotidienne de la classe ?

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

10 gestes d'enseignement essentiels à l'apprentissage de tous les élèves.

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Superviser l'activité autonome des élèves
« Pratique autonome »

Modeler / Montrer :
Expliquer, décrire, illustrer ce qu'il y a apprendre.



Soutenir l'apprentissage des élèves
par des médiations langagières ciblées



Tisser son enseignement :
Diagnostiquer les prérequis, présenter l'objectif d'apprentissage

Conduire l'activité d'apprentissage
avec les élèves.
« Pratique Guidée »



Réguler les apprentissages et **développer l'autorégulation**

Favoriser l'automatisation des apprentissages par la manipulation et l'entrainement

Expliciter le travail personnel à réaliser.





Synthétiser ce qui a été appris,
s'assurer que les élèves aient compris ce qu'il y avait à apprendre.

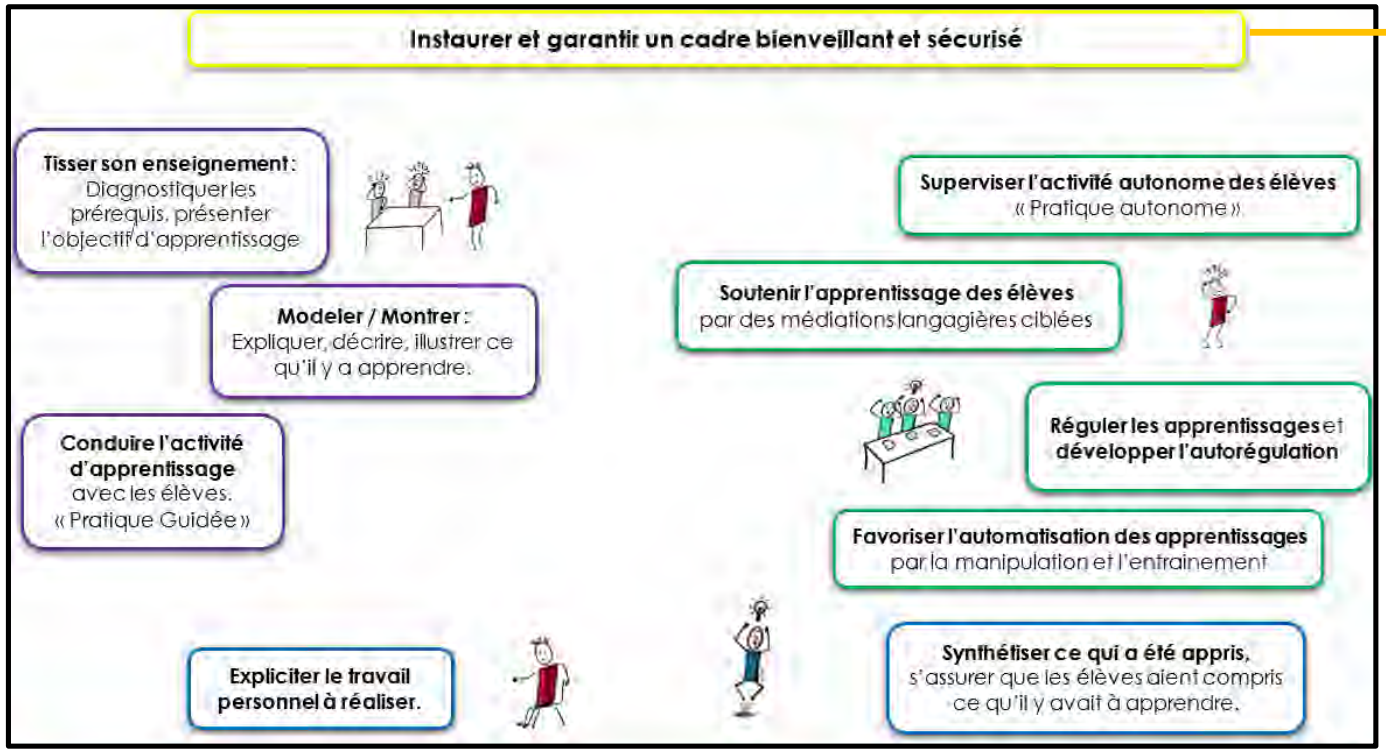
CAREP

Comment rendre ces gestes efficaces et équitables ?

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels

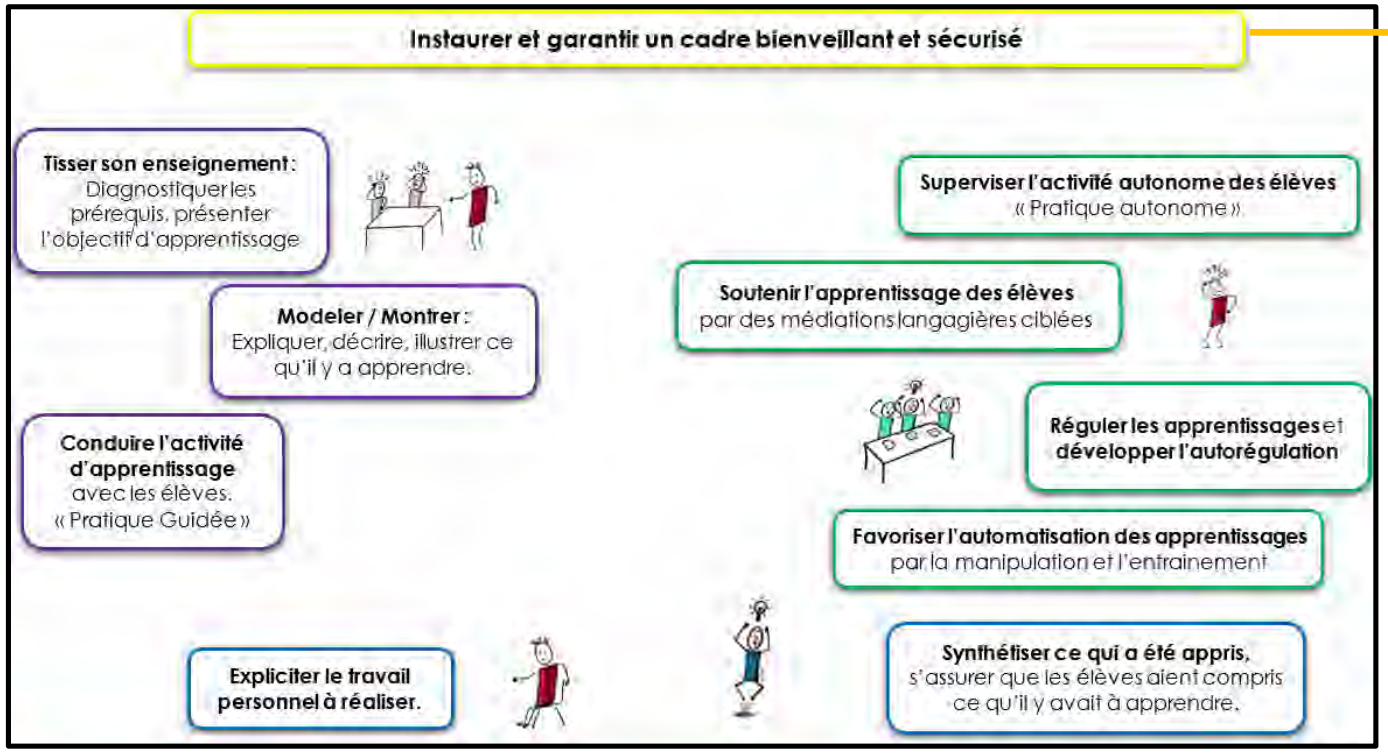


Instaurer un rituel d'accueil bienveillant permettant d'effectuer la transition entre « l'avant cours » et la séance qui débute

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels



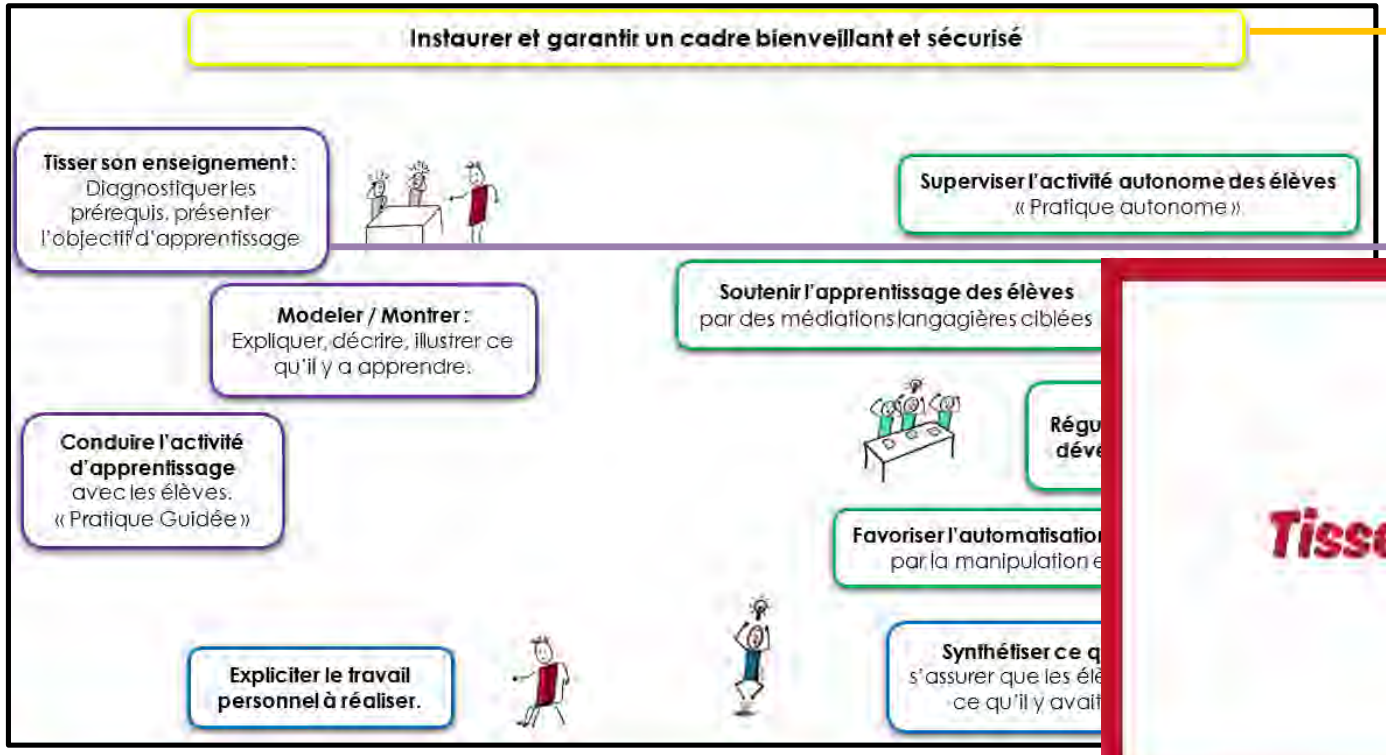
Instaurer un rituel d'accueil bienveillant permettant d'effectuer la transition entre « l'avant cours » et la séance qui débute



ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels



Instaurer un rituel d'accueil bienveillant permettant d'effectuer la transition entre « l'avant cours » et la séance qui débute

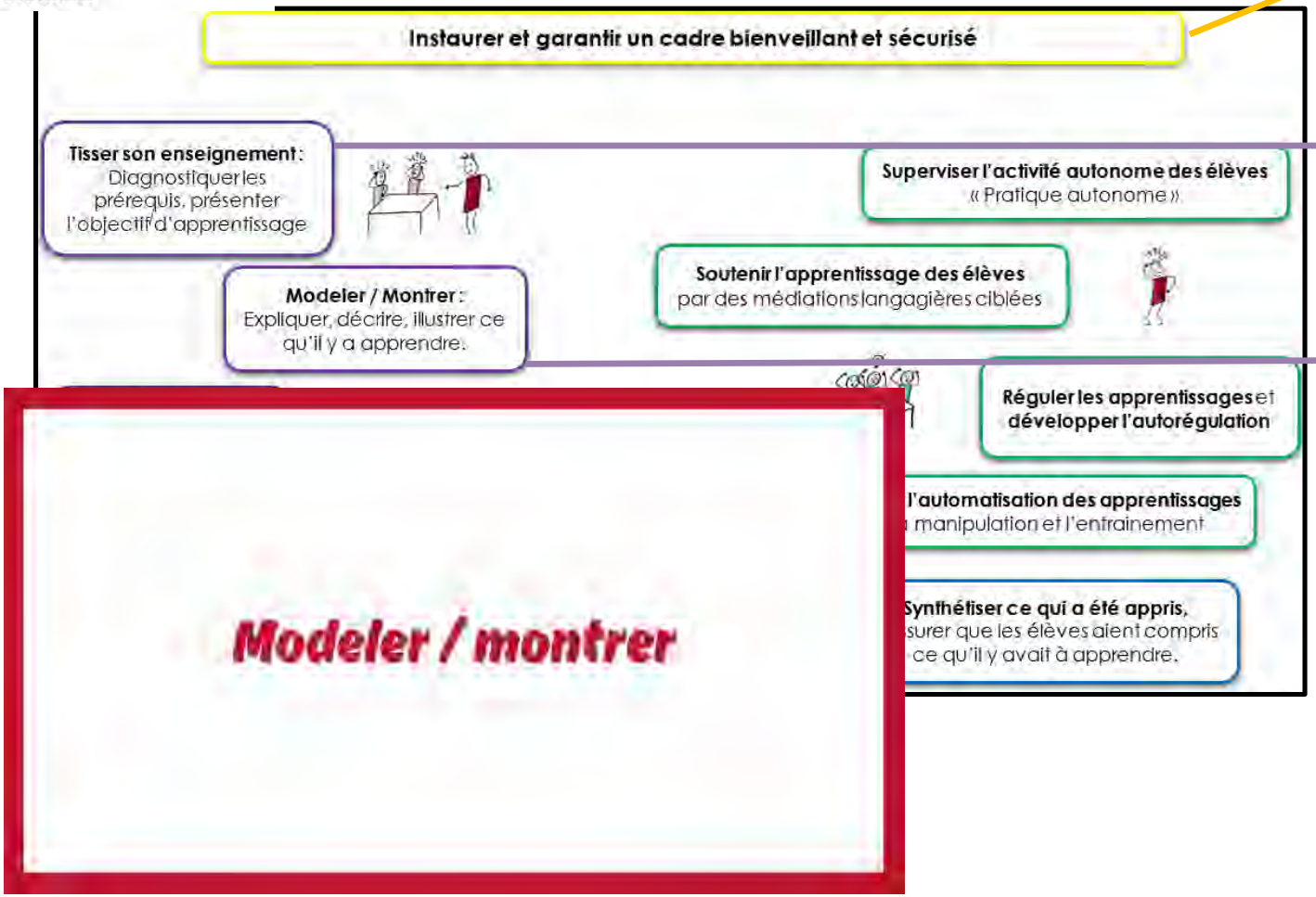
Réactiver les connaissances
Présenter l'objectif d'apprentissage avec précision et concision. Différent de la tâche à accomplir. Donner du sens

Tisser son enseignement

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté Égalité Fraternité

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels



Instaurer un rituel d'accueil bienveillant permettant d'effectuer la transition entre « l'avant cours » et la séance qui débute

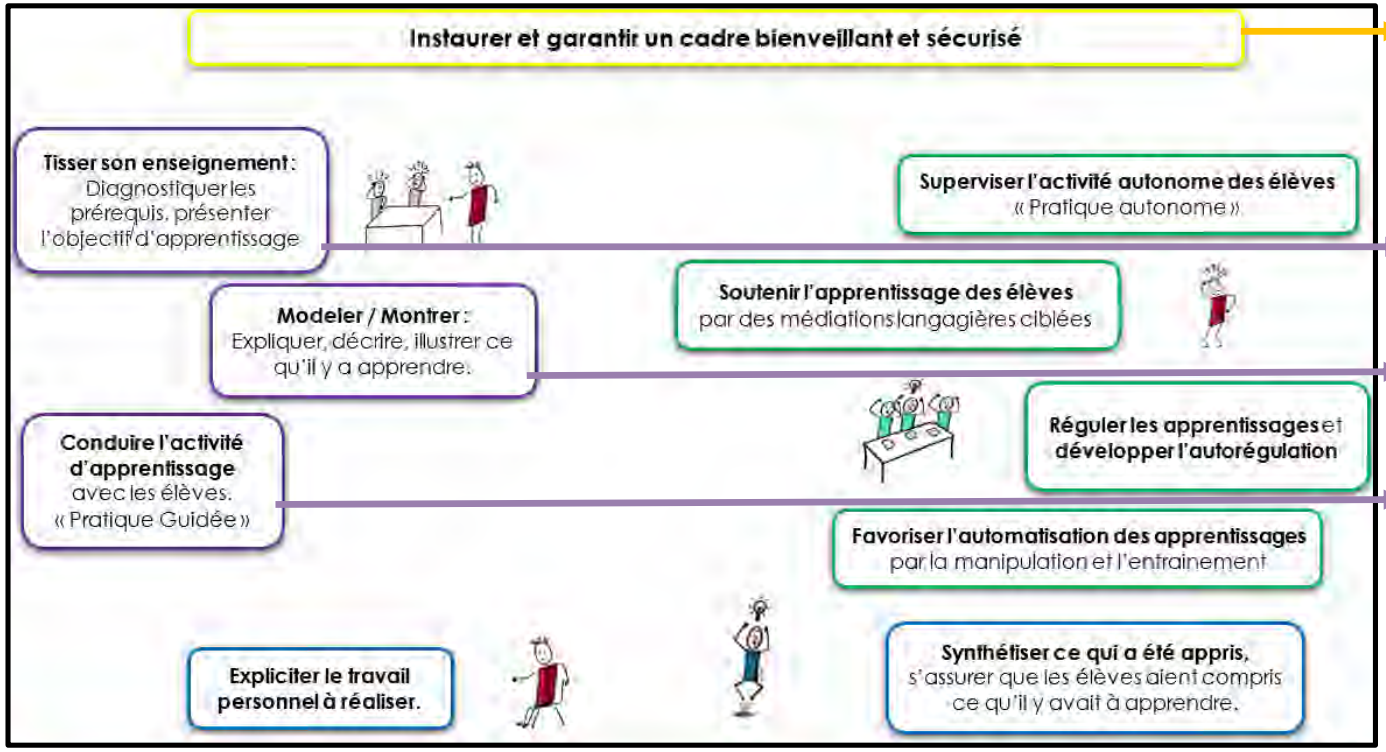
Réactiver les connaissances
Présenter l'objectif d'apprentissage avec précision et concision. Différent de la tâche à accomplir.
Donner du sens

Montrer le « comment faire » les démarches, le raisonnement.
Enseigner explicitement les stratégies cognitives

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté Égalité Fraternité

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels



Instaurer un rituel d'accueil bienveillant permettant d'effectuer la transition entre « l'avant cours » et la séance qui débute

Réactiver les connaissances
Présenter l'objectif d'apprentissage avec précision et concision. Différent de la tâche à accomplir.
Donner du sens

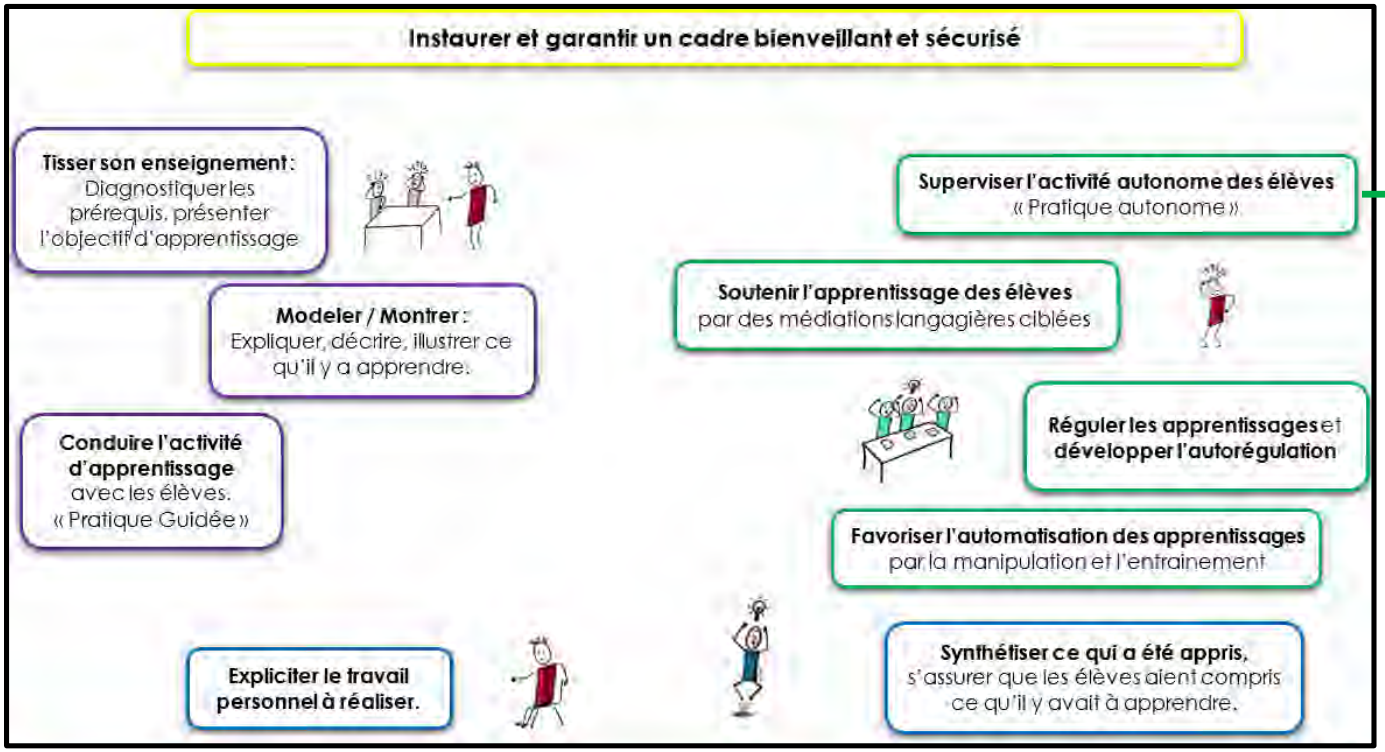
Montrer le « comment faire » les démarches, le raisonnement.
Enseigner explicitement les stratégies cognitives

Faire ensemble pour s'assurer de la compréhension de tous
Exploiter les erreurs comme des leviers d'apprentissage.

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels

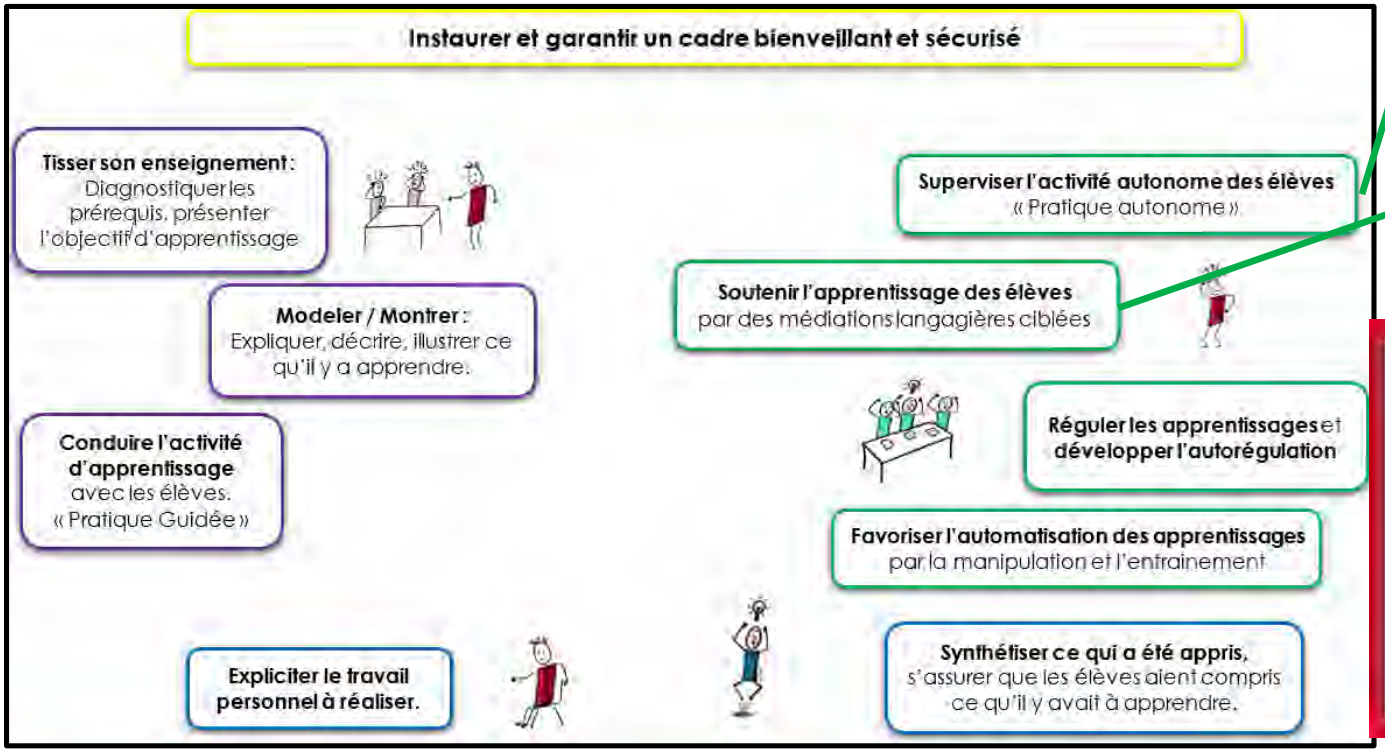


Mettre les élèves en situation de s'entraîner
Intégrer progressivement de la complexité
Valoriser les efforts et les progrès
Encourager l'entraide et les échanges

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels



Mettre les élèves en situation de s'entraîner
Intégrer progressivement de la complexité
Valoriser les efforts et les progrès
Encourager l'entraide et les échanges

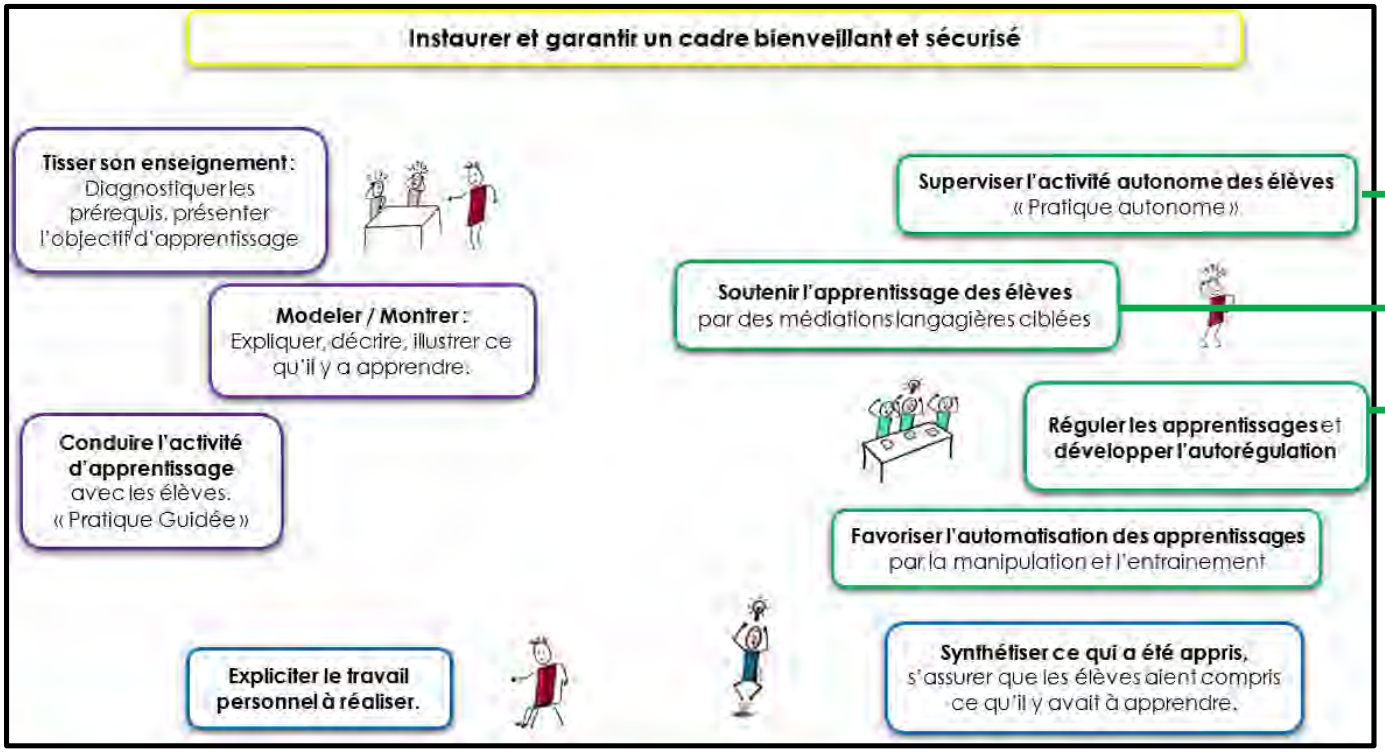
Accompagner les élèves pendant l'activité en circulant et en échangeant avec eux pour adapter son aide à leurs besoins

Feedback

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté Égalité Fraternité

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels



Mettre les élèves en situation de s'entraîner
Intégrer progressivement de la complexité
Valoriser les efforts et les progrès
Encourager l'entraide et les échanges

Accompagner les élèves pendant l'activité en circulant et en échangeant avec eux pour adapter son aide à leurs besoins

Permettre aux élèves, grâce aux feedbacks, de comprendre leurs erreurs, de les corriger et de s'engager dans une démarche d'amélioration continue.

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

Zoom sur la notion de feedback

Apporter des feedbacks à l'élève pour l'aider à apprendre

Augmenter le nombre de feedbacks contribue à l'augmentation de performance mais la qualité de ces derniers y joue un rôle primordial.
HATTIE 2009.

4 Caractéristiques d'un feedback efficace :

1. **Met en exergue ce qui est attendu, ce qui est produit (forces/faiblesses) et les pistes de remédiation pour dépasser les difficultés.**
2. **Axe sur le processus, la tâche.**
3. **Axe sur des critères.**
4. **Peu de temps après l'action de l'élève.**

Essentiel de se donner le temps de pouvoir en faire durant l'activité

Collectifs -> individuels => adapté aux besoins de l'élève
Formels / informels

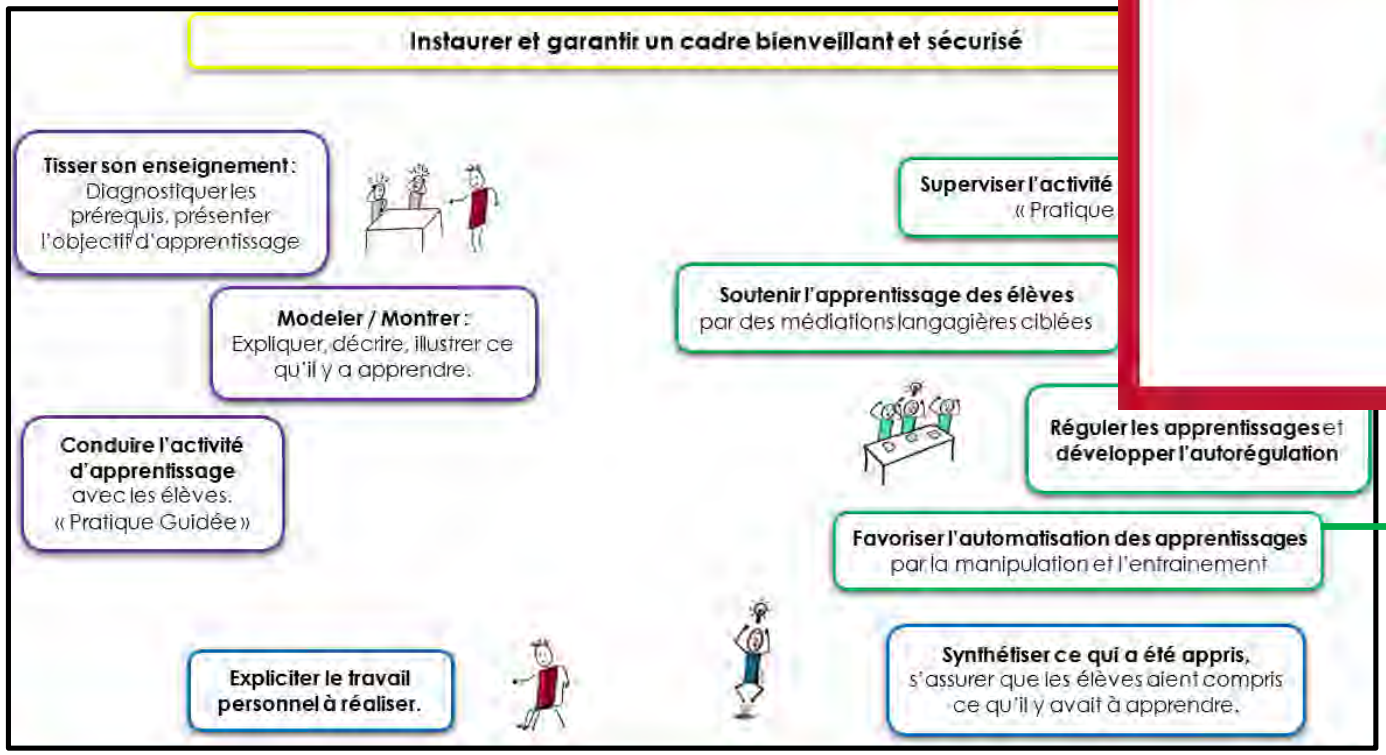
Centrés sur la personne : effet très négatif

Apporter de bons feedbacks aux élèves, et **leur apprendre à autoréguler** leurs apprentissages.

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels



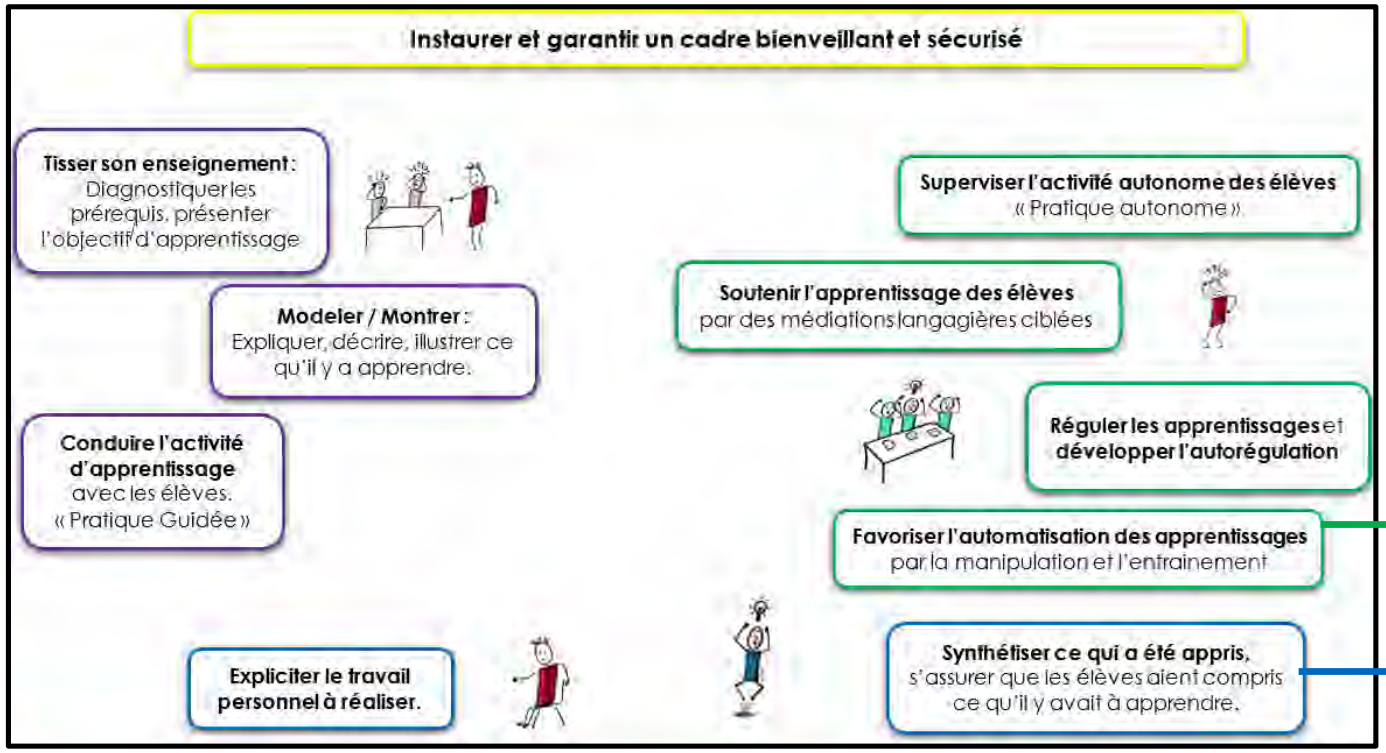
Automatisation

Ancrer les savoirs et savoir-faire par la répétition, en libérant de l'espace en mémoire pour des tâches complexes et éviter la surcharge cognitive lors de tâches exigeantes.

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels



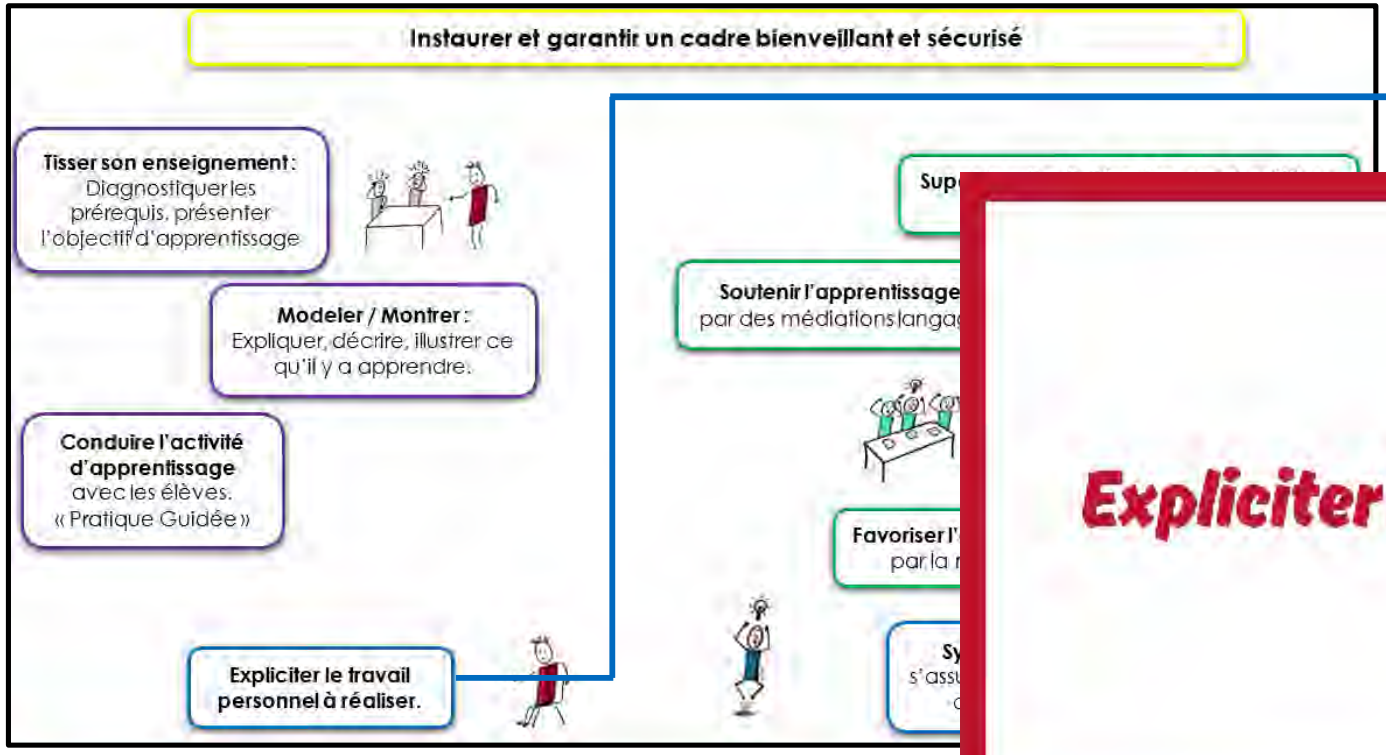
Ancrer les savoirs et savoir-faire par la répétition, en libérant de l'espace en mémoire pour des tâches complexes et éviter la surcharge cognitive lors de tâches exigeantes.

Institutionnaliser les savoirs (faire verbaliser par les élèves)
Etablir un lien avec les objectifs d'apprentissage

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels



Donner du sens au travail hors classe (mémorisation, entrainement, ...)
Garantir qu'il soit compris, faisable et utile

Expliciter le travail personnel

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté Égalité Fraternité

POUR SYNTÉTISER : 10 GESTES, UNE MÊME LOGIQUE

De la sécurité à l'autonomie : rendre les apprentissages visibles et accessibles à tous

01 — SÉCURISER

Créer les conditions pour oser apprendre

02 — RENDRE VISIBLE

Ce qu'il y a à apprendre et comment apprendre

03 — FAIRE AGIR & ACCOMPAGNER

Essayer • verbaliser s'entraîner

04 — RÉGULER

Comprendre l'écart, l'erreur et comment progresser

05 — RENDRE PROGRESSIVEMENT AUTONOME

Contrôler progressivement son propre apprentissage

MAIS CONNAÎTRE LES GESTES NE SUFFIT PAS À TRANSFORMER LES PRATIQUES.

Comment passer du consensus au geste réel, dans la classe ?

3. Un nouveau format de formation de la classe à la classe :

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

CAP2E
Collectif Apprenant pour des
Pratiques Efficaces et Équitables

Evolution des formations :

« De la classe à la classe »

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

3. Un nouveau format de formation de la classe à la classe :

CAP2E : Un levier systémique pour des pratiques efficaces et équitables

- 20 collèges – 678 enseignants – 720 journées stagiaires
- 88 observations – 1418 élèves interrogés
- **A cette rentée : 30 collèges concernés + 12 CAP2E climat scolaire**

CAP2E

Collectif Apprenant pour des Pratiques Efficaces et Équitables

- **CAP2E change le modèle de formation :**
  - Des données plutôt que des ressentis
  - Des collectifs plutôt que des individus isolés
  - On part de la classe pour revenir à la classe plutôt que de parler de la classe en formation.

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

L'Observation Croisée : Un Levier de Développement Professionnel

Cadre rigoureux d'analyse des pratiques : grille de co-observation structurée en trois focales complémentaires et respect d'une charte déontologique garantissant bienveillance et réciprocité.

LA MÉTHODOLOGIE DES TROIS FOCALES



L'Intentionnalité (Amont)

Recueillir par écrit les choix et objectifs pédagogiques visés par l'enseignant avant la séance.



La Réalisation (Séance)

Observer factuellement les gestes professionnels (paroles, actions) sans interprétation a priori.



La Réception Cognitive (Impact)

Interroger un panel d'élèves pour mesurer l'impact réel des gestes sur leurs apprentissages.

CATÉGORIE DE GESTE & OBJECTIF CLÉ



Accueillir & Tisser
Instaurer un cadre sécurisant et lier la séance aux prérequis.



Modeler & Pratiquer
Expliciter les savoirs et guider la mise en situation concrète.



Superviser & Synthétiser
Soutenir l'autonomie et s'assurer que l'élève identifie ce qu'il a appris.

LES ENGAGEMENTS DE LA CHARTE ÉTHIQUE



Volontariat et Bienveillance

L'observation reste un choix du professionnel et exclut tout jugement de valeur.



Cadrage et Transparence

Les objectifs sont ciblés en commun et les outils d'observation sont partagés.



Horizontalité et Réciprocité

L'observateur s'engage à être observé à son tour pour garantir une relation équilibrée.

NotebookLM

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

CAP2E

Collectif Apprenant pour des
Pratiques Efficaces et Équitables

Ce que CAP2E change dans le modèle de formation

- **Formation pluriannuelle**
- **Observations croisées**
- **Décision par zéro objection argumentée**
- **Implémentation en contexte**
- **On accompagne la transformation du geste jusque dans la classe.**

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

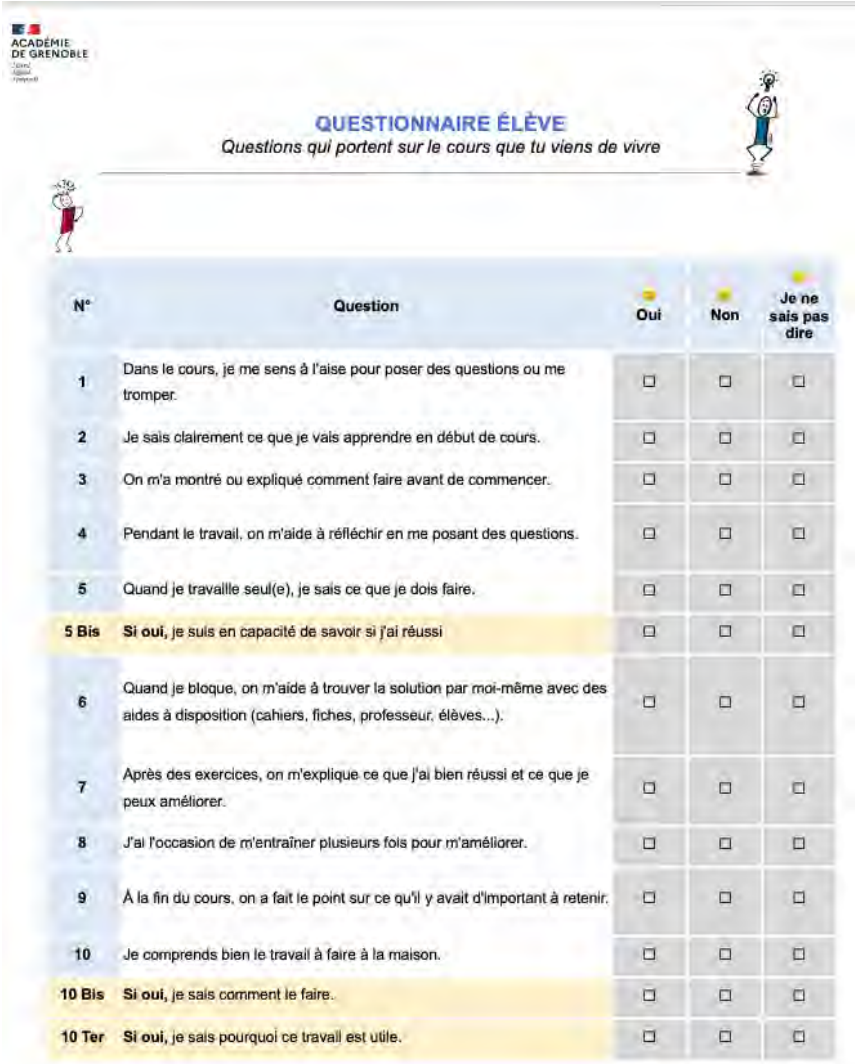
CAP2E
Collectif Apprenant pour des Pratiques Efficaces et Équitables

Ce que les données nous obligent à voir

4 gestes sur 10 seulement dépassent 50 % de réalisation.

- **Gestes les moins réalisés :**
  - Médiations langagières (28,4 %)
  - Régulation / autorégulation (30,7 %)
  - Synthèse (29,5 %)
  - Explicitation du travail personnel (25 %)

- **Côté élèves :**
  - 48,5 % savent clairement ce qu'ils vont apprendre
  - 42 % savent s'ils ont réussi



ACADÉMIE DE GRENOBLE

QUESTIONNAIRE ÉLÈVE

Questions qui portent sur le cours que tu viens de vivre

N°	Question	Oui	Non	Je ne sais pas dire
1	Dans le cours, je me sens à l'aise pour poser des questions ou me tromper.	☐	☐	☐
2	Je sais clairement ce que je vais apprendre en début de cours.	☐	☐	☐
3	On m'a montré ou expliqué comment faire avant de commencer.	☐	☐	☐
4	Pendant le travail, on m'aide à réfléchir en me posant des questions.	☐	☐	☐
5	Quand je travaille seul(e), je sais ce que je dois faire.	☐	☐	☐
5 Bis	**Si oui,** je suis en capacité de savoir si j'ai réussi	☐	☐	☐
6	Quand je bloque, on m'aide à trouver la solution par moi-même avec des aides à disposition (cahiers, fiches, professeur, élèves...).	☐	☐	☐
7	Après des exercices, on m'explique ce que j'ai bien réussi et ce que je peux améliorer.	☐	☐	☐
8	J'ai l'occasion de m'entraîner plusieurs fois pour m'améliorer.	☐	☐	☐
9	À la fin du cours, on a fait le point sur ce qu'il y avait d'important à retenir.	☐	☐	☐
10	Je comprends bien le travail à faire à la maison.	☐	☐	☐
10 Bis	**Si oui,** je sais comment le faire.	☐	☐	☐
10 Ter	**Si oui,** je sais pourquoi ce travail est utile.	☐	☐	☐

Merci aux élèves

du lycée Sainte Cécile à La Côte Saint André
de l'école et du collège Don Bosco à Gières
et du lycée Pierre Termier à Grenoble